



ASAMBLEA REGIONAL DE MURCIA

DIARIO DE SESIONES COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Año 2020

X Legislatura

Número 7

SESIÓN CELEBRADA
EL DÍA 16 DE NOVIEMBRE DE 2020

ORDEN DEL DÍA

I. Comparecencia de don José Antonio Abellán Rodríguez, presidente de la Confederación de Federaciones de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Región de Murcia (Confapa), en relación con las medidas implantadas en los centros escolares a lo largo del curso escolar 2020-2021, formulada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía (10L/SEIC-196).

SUMARIO

Se abre la sesión a las 10 horas y 10 minutos.

I. Comparecencia de don José Antonio Abellán Rodríguez, presidente de la Confederación de Federaciones de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Región de Murcia (Confapa), en relación con las medidas implantadas en los centros escolares a lo largo del curso escolar 2020-2021, formulada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía (10L/SEIC-0196).

Para substanciar el objeto de la comparecencia interviene el señor [Abellán Rodríguez](#).....97

En el turno general interviene:

El señor [Espín Espín](#), del G.P. Socialista.....101

La señora [Campuzano Martínez](#), del G.P. Vox.....103

La señora [Marín Martínez](#), del G.P. Mixto.....104

El señor [Molina Gallardo](#), del G.P. Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía.....106

La señora [Lardín Verdú](#), del G.P. Popular.....108

El señor [Abellán Rodríguez](#) contesta a las cuestiones planteadas por los portavoces de los grupos parlamentarios.....109

Se levanta la sesión a las 11 horas y 25 minutos.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Señorías, vamos a dar comienzo a la Comisión de Educación del 16 de noviembre de 2020. Empezamos con el minuto de silencio.

Damos comienzo a la Comisión de Educación.

Asunto único: [comparecencia en comisión de don José Antonio Abellán Rodríguez, presidente de la Confederación de Federaciones de Asociaciones de Padres de Alumnos de la Región de Murcia \(CONFAPA\), en relación con las medidas implantadas en los centros escolares a lo largo del curso escolar 2020-2021, formulada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía.](#)

Tiene la palabra don José Antonio Abellán por veinte minutos.

Muchas gracias.

SR. ABELLÁN RODRÍGUEZ (PRESIDENTE DE LA CONFEDERACIÓN DE FEDERACIONES DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE LA REGIÓN DE MURCIA):

Muchas gracias, señor presidente.

Buenos días, señoras y señores diputados.

Quiero en primer lugar mostrar mi agradecimiento a sus señorías y a la Asamblea Regional, en la figura de su presidente, y en especial a la Comisión de Educación, que, tras nuestra petición de comparecer ante ustedes, ha tenido a bien concedérmola.

Comparezco ante ustedes esta mañana, como bien ha dicho el presidente, yo soy José Antonio Abellán, presidente de Confapa Región de Murcia, y, además, en representación de las federaciones siguientes: FAMPa Cartagena, Federación de AMPA del Municipio de Murcia, FAMPa del Guadalentín, Federación de AMPA de Abarán, Molina de Segura, Jumilla, Caravaca de la Cruz, Alcantarilla, San Javier y San Pedro del Pinatar.

Permítanme que en primer lugar, al minuto de silencio ya realizado anteriormente, me solidarice con las familias de las 488 personas que han fallecido desde que se inició esta pandemia del COVID-19 en la Región de Murcia.

Deseo empezar esta comparecencia ante ustedes haciendo un reconocimiento a todos los equipos directivos y docentes por el gran trabajo que han realizado, adaptando las instalaciones de los centros educativos para prevenir en lo posible los contagios del COVID-19, que tanto nos está marcando en nuestro estilo de vida.

Tenemos constancia de que ese trabajo de adaptación en muchísimos casos ha sido a costa de echar horas y horas de sus vidas personales. Un trabajo que se ha tenido que desarrollar con el único fin de que nuestro alumnado se sienta lo más cómodo posible y, sobre todo, se pueda seguir atendiendo con la máxima calidad educativa que la situación actual permite.

Los docentes están desarrollando un trabajo en primera fila de batalla, teniendo en muchos casos que hacer de enfermeros y enfermeras, sin tener la preparación adecuada para poder atender al alumnado que presenta algunos síntomas de malestar, teniendo que hacer de guardianes para que todo el alumnado cumpla con las normas implantadas para evitar contagios, sobre todo en horario de recreo, que es donde el alumnado más se relaja; por consiguiente, dicha relajación puede inducir a quitarse la mascarilla y dejar de guardar la distancia de seguridad estipulada.

Agradecer a todos y cada uno de los profesores/profesoras por su esfuerzo y cuidado de nuestros hijos e hijas. Muchas gracias a todos los docentes.

El pasado 11 de marzo se diagnosticó el primer caso positivo de covid en un centro educativo de Murcia, por lo que se decretó la suspensión de las clases presenciales. El día 12 de marzo, previa convocatoria a las federaciones regionales con más número de representantes de la Región de Murcia, nos reunimos con la directora general de Centros Educativos e Infraestructuras, doña Verónica López, donde se debatió la situación que se estaba viviendo en los centros educativos, así como si éramos partidarios del cierre de los centros, en la que se manifestó por todos los presentes el acuerdo de anular las clases presenciales, por la magnitud e incertidumbre y desconocimiento de la situación actual referente al COVID-19 que se vivía en esos días.

Ese mismo día el Consejo de Gobierno de la Región de Murcia acuerda suspender las clases a partir del siguiente lunes, día 16.

El 14 de marzo se publica el Real Decreto 463/2020, por el que se declara el estado de alarma para toda la nación, y en educación se indica que se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y *online* siempre que sea posible.

Tras la suspensión de la actividad educativa presencial y el confinamiento decretado, así como con las decisiones tomadas por parte de las autoridades pertinentes en recurrir a las clases no presenciales, las familias nos hemos visto obligadas a adaptarnos a nuevas medidas de actuaciones y a trabajar de diferente manera, tanto en los trabajos personales de cada uno como en la atención y ayuda a nuestros hijos e hijas en sus estudios.

Al inicio de las clases no presenciales se pudo observar cómo se generaba una gran brecha digital en las familias, observando un alto porcentaje de familias sin medios materiales ni conexiones a internet, ni conocimientos en muchos casos para poder desarrollar las conexiones con los docentes.

Se pudo observar una gran descoordinación por parte de los docentes a la hora de trabajar por una única plataforma para comunicarse con el alumnado, por falta de una buena organización por parte de la autoridad competente, llegando a tener hasta cuatro plataformas distintas para estar conectado con un mismo alumno y alumna.

Se ha demostrado que no se estaba preparado para poder impartir dichas clases vía telemática. Los docentes tuvieron que poner a disposición sus medios personales, y los alumnos y alumnas que no tenían medios se quedaron descolgados del resto de sus compañeros y compañeras que por suerte sí podía conectar con sus docentes.

Quedó patente que por parte de la Administración se debería de hacer una compra masiva de ordenadores y tablets, para que, llegado el caso de nuevos cierres de centros educativos, se pudiese prestar el material necesario para desarrollar las conexiones telemáticas a todo el alumnado que lo necesitara, previo estudio por parte de los equipos directivos de los centros.

La comparecencia presente nos viene dada a las familias por la preocupación en esta vuelta a clase, así como en los tres meses primeros que llevamos en esta nueva normalidad. Los representantes de las federaciones consideramos en su momento que la vuelta a los centros educativos no sería segura, tal y como se nos presentaban los posibles escenarios y las medidas a tomar para evitar que los centros fuesen espacios de alto riesgo de contagios.

No teniendo confianza en que los centros educativos fuesen seguros, tal y como se estaban desarrollando las jornadas hasta el momento del confinamiento, desde las federaciones propusimos una serie de medidas, que pensamos que serían de ayuda para rebajar en lo posible el contagio entre el alumnado.

Consideramos que es imprescindible la presencialidad, siempre que las circunstancias sanitarias así lo permitan. Uno de los motivos que ocasiona la necesidad de la vuelta presencial es la inexistencia real de una conciliación laboral-familiar-escuela. También para evitar un aumento del absentismo escolar y la desigualdad que se ha evidenciado en los meses acontecidos de confinamiento.

Pensamos, además, que es una pena que los cinco millones que se nos prometieron en su momento para aulas de conciliación, no sé si al final se van a perder, pero, bueno, vamos a intentar por todos los medios que se pueda hacer en aulas matinales, o no sé cómo, pero en fin, a ver sin con diálogo podemos alcanzarlo.

Desde las federaciones solicitábamos antes del inicio de curso que se realizaran desdobles de aulas en Primaria, con el fin de bajar el número de alumnos en la misma aula, no pasando de 13-15 alumnos por unidad. Esto ayudaría a reducir el número de contagios en el caso de darse algún positivo. Por lo tanto, a menos contagiados, mayor facilidad de tener el brote controlado. Al mismo tiempo, la disminución de ratio facilitar la enseñanza personalizada, que tan necesaria es para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Para poder llevar a cabo esos desdobles hacen falta espacios en los centros educativos, espacios que ya se reclamaron también y al final no se consiguió nada. Siendo conscientes de la falta de espacios, solicitábamos que desde la Consejería de Educación se trabajase con la Federación de Municipios, para que sean estos los que cedan espacios públicos para poder usarlos como espacios educativos y no como espacios de conciliación. Esto, claro está, evitaría que se tengan que quedar alumnos

en sus domicilios un día a la semana, tal y como está pasando en Primaria, 1º y 2º de la ESO.

Solicitábamos un aumento de profesorado para poder atender los posibles desdobles de aulas. Según la consejera de Educación, se han contratado 1.500 profesores. Y nosotros nos preguntamos: ¿si no se han desdoblado las aulas, qué trabajo están desempeñando los centros?, ¿llegará su contratación más allá de final de año, como en sus contratos dice? Son realmente incógnitas que nosotros, los padres, a día de hoy, a día 16 de noviembre nos preguntamos qué va a ocurrir.

Para aprovechar más los espacios y bajar la masificación en los centros de Secundaria, proponíamos que se impartieran las horas de asistencia en turnos de mañana y tarde, quedando por tanto la asistencia de 1º, 2º y 3º en un turno, 4º de la ESO, Bachiller y FP en otro turno. Esto evitaría que se estén quedando alumnos dos o tres días a la semana sin una educación presencial.

Pedíamos unos espacios educativos atendidos por personal docente, y se ofrecieron, o nos ofrecieron, espacios de conciliación. Unos espacios de conciliación que serían para poder llevar a nuestros hijos e hijas que no podían quedarse solos en casa. Unos espacios de conciliación que se prometieron a la comunidad educativa pero que nunca se han puesto en marcha. Al final, ni se han puesto en marcha los espacios de conciliación ni los espacios educativos, dejando así desierta una ayuda a las familias que realmente necesitan una conciliación para no dejar desatendidos a sus hijos e hijas. En la actualidad, aquellos padres que pueden tienen una persona canguro o han contratado a una persona o a un colectivo para que puedan atender a sus hijos.

Solicitábamos que el distanciamiento entre alumnado fuera del metro y medio de distancia, tal y como se dicta desde la Consejería de Salud. Tal y como se ha desarrollado la vuelta a los centros, este distanciamiento, con las ratios a 20 alumnos en Primaria y 24 en Secundaria, es prácticamente imposible de cumplir, dado el tamaño de las aulas, ya que realmente lo que se ha efectuado ha sido solamente bajar el aforo de los centros en un 20%.

Solicitábamos y seguimos pidiendo la presencia de un enfermero o enfermera escolar en todos los centros educativos de la región, con el fin de poder tener controlados los posibles brotes y detectar con la mayor brevedad posible personas que puedan estar contagiadas por el COVID-19 y no presenten síntomas, por ser asintomáticos.

Consideramos que es de extrema urgencia empezar a realizar cribados de test masivos, mínimo una vez por semana a todo el alumnado, incluyendo a todo el personal docente y a cualquier persona que desarrolle algún tipo de trabajo en los centros educativos, por ello la urgencia de contar con un enfermero o enfermera escolar.

Dado que hay especialistas en el ámbito de salud que hablan del contagio del COVID-19 por medio de los aerosoles, es importantísimo que se dote a los centros educativos de aparatos purificadores de aire y medidores de CO₂ para garantizar la máxima calidad del aire en las aulas. Así como contempla también un programa que ha puesto en marcha la Consejería de Educación, el programa Aire Limpio, un programa que es bastante aceptable, y por ello pedimos que se amplíe el presupuesto y se vuelvan a abrir los plazos de solicitud, para que aquellos centros que no han podido beneficiarse de este programa puedan tener una segunda oportunidad de sumarse a un programa que beneficia a la comunidad educativa.

En la Guía para el inicio del curso 20-21, redactada por la comisión mixta compuesta por la Consejería de Educación y Cultura y la Consejería de Salud, se indica que hay que reforzar la limpieza en aquellos espacios que lo precisen, en función de la intensidad del uso, indicando que se realizará la limpieza hasta tres veces al día. Hay centros con un gran número de alumnado, por lo que es necesaria una intensificación de la limpieza en espacios comunes, por ello consideramos necesaria la presencia permanente de personal de limpieza en el centro educativo, y no una o dos horas, como está pasando en un gran número de centros. Desde los ayuntamientos se nos indica que el dinero que les había prometido la Comunidad tampoco les ha llegado. Reclamamos que se envíe lo antes posible, para que podamos al final tener ese limpiador presente en los centros.

Hay un sector del alumnado más vulnerable, si cabe, que el resto, y por ello hay que reforzar la atención prestada a este sector. Es necesario reforzar la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, ya que a fecha actual aún no existe un plan de trabajo para atender con calidad a este alumnado, y aún menos si llegara un nuevo confinamiento total.

Nos encontramos con un problema añadido a la hora de haber detectado a un alumno que ha dado positivo en COVID-19 y tiene que guardar cuarentena, y es que no se están realizando las clases telemáticamente ni en *streaming*, como se nos prometió, con estos alumnos, por falta de medios o personal que lo atienda.

Añadir que a día de hoy existen 243 docentes, lo que supone un 1% del total contagiados, y 2.159 alumnos contagiados, llegando al 0,77% del global. Hay que dotar a los centros educativos con los medios apropiados para poder realizar las conexiones telemáticas con la máxima calidad de imagen y sonido, ya que hasta hoy no está siendo posible en la mayoría de las conexiones. Los docentes que se conectan para poder realizar las clases en *streaming* no lo pueden hacer con calidad de sonido ni de imagen, por lo que al alumnado no le es fácil seguir las clases.

Es necesario replantear de nuevo la asistencia semipresencial. Somos la única comunidad autónoma que realiza la enseñanza semipresencial en Infantil y Primaria, precisamente las dos etapas más necesitadas de un contacto directo con el desarrollo de una clase. Se está demostrando que no está teniendo buenos resultados, ya que hay en muchas ocasiones falta de conexión y, en cambio, un aumento de tareas para realizar cuando no se está conectado. Ello nos lleva a un desconcierto y una confusión, también por la desconexión entre familia y centros y menos horas lectivas. Todo ello nos está llevando y posiblemente nos llevará hacia una mella en toda la generación.

Los alumnos que por un motivo u otro no asisten a clase no está recibiendo los refuerzos adecuados para seguir con la enseñanza del día a día. Es muy necesario aumentar los programas de refuerzo tanto para Primaria como para Secundaria, unos refuerzos que se deben de realizar con clases presenciales y no telemáticas o con llamadas telefónicas, o en los casos que así se aconseje por motivos de salud dotar al alumnado y docentes de todos los medios tecnológicos para poder desarrollar las tareas con la máxima calidad.

Entendemos que la escuela pública es el lugar de compensación de desigualdades, y la Consejería de Educación debe de velar por todos los alumnos de la Región de Murcia, en donde ningún alumno debe de quedar atrás. Por lo que solicitamos una vuelta a la presencialidad con todas las medidas preventivas posibles, así como que se revisen los espacios disponibles en cada centro para poder bajar las ratios de las aulas, pudiendo así cumplir con la separación de seguridad entre alumnos y alumnas.

Es necesaria la disponibilidad de más autobuses escolares para poder evitar aglomeraciones en el transporte, para poder garantizar las medidas de seguridad de distanciamiento. Es necesario reconocer de una vez por todas que aunque la enseñanza de Bachiller y Formación Profesional y otros niveles no es obligatoria, pero sí es necesaria, se debería de contemplar el uso del transporte escolar para estos niveles y no dejar a este alumnado sin la posibilidad de poder usar esos autobuses.

Asimismo, nos encontramos con la suspensión por parte de Sanidad y Educación de las cantinas de los institutos, anulando un servicio que consideramos necesario para aquellos alumnos que no todos los días pueden llevar el almuerzo desde sus casas. Un servicio que se puede ofrecer con las máximas garantías de seguridad, las cuales podríamos enumerar aquí, pero no creo que sea el momento oportuno para ello. Un servicio que se debería de poner en marcha en la mayor brevedad posible, más aún cuando observamos que las cantinas de las universidades siguen abiertas para todo el alumnado y para todos sus amigos.

Resumiendo, nuestras propuestas son: bajada de ratios desdoblado aulas, más espacios educativos, contratación de profesorado para cubrir los desdobles, personal sanitario en los centros educativos, aulas limpias con medidores de CO₂, presencia permanente de personal de limpieza, aumento del programa de refuerzo, mejora del transporte escolar, apertura de las cantinas en los institutos.

Los padres estamos demostrando que queremos diálogo con la Administración. No somos meramente pasivos y por lo tanto no se nos tiene que informar de hechos consumados, que es lo que se nos viene haciendo, ya que entendemos que somos una parte fundamental en el sistema educativo, por lo que pedimos una mesa de diálogo activo y permanente y que el Gobierno regional se sienta a trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa de una forma comprometida.

Para terminar, me gustaría hacerlo con una reflexión y que todos ustedes fueran capaces de hacerla suya:

El sistema educativo necesita una renovación, sí. Tenemos la oportunidad de hacerla en estos

momentos, y esta renovación pasa por la necesidad de que todos los grupos políticos apuesten por un sistema educativo enriquecido, renovado, donde exista un pacto educativo que no cambie de colores cada vez que se elige a un Gobierno distinto. Es el momento de empezar a ver el gasto en educación como la mejor inversión para un futuro para nuestros hijos.

Muchas gracias por su atención.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Muchas gracias, don José Antonio.

Pasamos al turno general de intervenciones de los representantes de los grupos parlamentarios, al exclusivo objeto de pedir aclaraciones o solicitar información complementaria, sin que pueda haber lugar a debate.

Tiene la palabra el Grupo Parlamentario Socialista durante diez minutos.

SR. ESPÍN ESPÍN:

Gracias, presidente.

Buenos días, señorías.

Buenos días, señor Abellán. Bienvenido a la casa de todos los murcianos.

Desde el Grupo Parlamentario Socialista le agradecemos su disposición para comparecer esta mañana en la Comisión de Educación y Cultura de la Asamblea, así como su completa exposición, en la que ha quedado bastante clara su visión de la situación actual de la educación en nuestra región, los retos a los que se enfrenta la educación en estos tiempos y las soluciones que desde su confederación proponen.

La visión de las familias acerca de todas estas cuestiones es fundamental para estudiar con rigor en esta Cámara las necesidades actuales y futuras de nuestro sistema educativo. Es importantísimo escucharles y recoger sus propuestas para mejorar el trabajo que tenemos encomendado en esta comisión.

Está claro que la pandemia ha cambiado las prioridades de todos los gobiernos, o al menos así debería de ser. Los esfuerzos ahora se deben centrar en mantener nuestro Estado de bienestar y en proteger a las personas y colectivos más vulnerables para que no se queden atrás.

Sin embargo, desde el Grupo Parlamentario Socialista pensamos que el Gobierno de la región no ha sabido ordenar estas prioridades. Teniendo un sistema educativo público muy tocado por los enormes recortes perpetrados por los gobiernos del Partido Popular en los últimos diez años, no es de recibo que no se hayan puesto todos los recursos al alcance de la educación para salvar las limitaciones que de por sí tiene en nuestra región.

Perdimos hace una década más de 3.000 docentes en nuestras aulas y la calidad de nuestra enseñanza pública se vio gravemente mermada. Y de aquellos polvos, estos lodos. Los datos de fracaso y abandono escolar hablan por sí solos -usted lo comentaba-. Esta es la triste realidad, que además se ve agravada por las actuales circunstancias.

Señor Abellán, la consejera de Educación se jacta de haber planificado el presente curso escuchando y atendiendo las demandas de la comunidad educativa. Lo ha dicho aquí, en la Asamblea Regional. ¿Puede usted decirnos si esto es así? ¿Ha tenido en cuenta el Gobierno regional sus reivindicaciones y las propuestas que le han hecho llegar, que entiendo que son las mismas que esta mañana ha relatado?

Las del Partido Socialista desde luego no. Usted, como el resto de colectivos educativos, sabe que registramos en la sede de la Consejería una propuesta de planificación escolar en el mes de julio, para que pudiera ser debatida en el seno del Consejo Escolar Regional. ¿Sabe usted, señor Abellán, si se ha debatido en este órgano la planificación del curso? Y si no es así, ¿le han dado a usted alguna razón para no haberlo hecho?

Desde luego, desde nuestro grupo seguimos estupefactos por la ausencia de diálogo y por el nulo interés que ha mostrado la consejera para llegar a acuerdos, tanto con los grupos parlamentarios de

esta cámara como con la comunidad educativa, que incomprensiblemente ha sido la convidada de piedra en este asunto. No es de extrañar, por tanto, que tanto las familias como los docentes y los alumnos hayan manifestado su descontento en innumerables ocasiones a lo largo de estos meses. Y es que, a nuestro juicio, no se podían haber tomado las decisiones más desacertadas y de peor forma.

Y es que, como usted sabe, señor Abellán, lo ha recordado aquí esta mañana, la Región de Murcia es la única comunidad autónoma de nuestro país que ha ordenado la semipresencialidad en todas las etapas educativas, dejando cada día a miles de alumnos en sus casas, excluyéndolos por tanto del sistema educativo. Este modelo, usted es consciente, está generando, como es lógico, enormes problemas a las familias y está abandonando educativamente al alumnado, al que no se atiende como debiera por falta de recursos los días en los que se les priva de asistencia a clase.

¿Usted, como representante de Confapa, cree que está perjudicando este modelo la calidad de la educación de sus hijos e hijas?

Para el PSOE, usted lo sabe, porque hemos tenido la suerte de poder reunirnos en varias ocasiones a lo largo de estos meses, la semipresencialidad es un modelo insolidario, injusto y discriminatorio, por eso, hace aproximadamente diez días, trajimos a esta misma comisión una moción en la que solicitábamos la vuelta inmediata a la presencialidad educativa. La propuesta del PSOE salió adelante, aun con los votos en contra del PP y de Ciudadanos, aunque ahora parezca que quieran aliarse en esta reivindicación, que algunos llevamos reclamando desde hace meses, cuando desde su Gobierno, en el que participan ambas formaciones, se decidió implantar este disparate.

Su confederación conoce nuestra postura y nuestras demandas. Hemos sido coherentes y serios al hacerlas. Pensamos lo mismo que en el mes de agosto, pero ahora con un juicio más formado, pues la experiencia ha venido a darnos la razón. Sin embargo, no todos los grupos de esta Cámara piensan de la misma forma. Lo digo porque hemos solicitado la contratación de más docentes a tiempo completo, con una asignación clara en los centros educativos y hasta final de curso, también la reducción de las ratios, la habilitación de nuevos espacios para desdoblarse grupos, la dotación a los ayuntamientos del dinero que necesitan para ampliar los servicios de limpieza y desinfección de los centros, y a todo, el Gobierno regional y los grupos que lo sustentan, nos han dicho que no.

¿Está usted de acuerdo con estas reivindicaciones que le acabo de comentar y que comparte prácticamente, por lo que sabemos, toda la comunidad educativa? ¿Entiende que el PP y en la mayoría de casos Ciudadanos nos las tiren para atrás? ¿Cree que todo funciona a las mil maravillas, como están intentando vender la consejera y el Grupo Parlamentario Popular? Lo han intentado vender en muchas ocasiones en esta Cámara y supongo que hoy harán tres cuartos de lo mismo.

Nosotros, pese a recibir estas continuas negativas, no dejamos de intentarlo ni lo dejaremos de hacer. Traeremos iniciativas educativas cada semana, como hasta ahora. Nos pondremos a su disposición para trabajar y, como lo hemos hecho hasta ahora, pediremos que rectifiquen, porque todavía hay tiempo y porque todo se puede hacer con voluntad.

Sin embargo, señor Abellán, siempre nos ponen la misma excusa: el dinero. En este sentido es necesario recordar, usted lo sabe, que el Gobierno de España transfirió hace dos meses a la región casi 74 millones de euros para hacer frente a las necesidades educativas derivadas de la pandemia, a lo que hay que sumarle más de dos millones para refuerzos educativos y alrededor de los siete en el programa Educa en Digital, cuyos equipos llegarán próximamente. Más de 80 millones, que parecen no ser suficientes para garantizar la adecuada atención de nuestro alumnado.

Y aquí me gustaría hacer un inciso para aclarar un asunto en el que el Gobierno regional ha intentado plantear dudas infundadas. Este dinero, el dinero del Gobierno de España, según la adicional tercera del Real Decreto 22/2020 -estoy cansado de decirlo- puede ejecutarse más allá del 31 de diciembre, siempre y cuando se haya ordenado el pago o los pagos antes del 31 de diciembre de este año. Así lo han ordenado el resto de comunidades autónomas, que han previsto sus medidas educativas para todo el curso y no para solo un trimestre. No obstante, a día de hoy no sabemos cómo se han distribuido esos fondos en la región y cuánto dinero extra ha dispuesto el Gobierno de López Miras para complementarlo, si es que lo ha hecho. Piden un mayor compromiso al resto de administraciones, pero, a nuestro juicio, quieren pasar de perfil, aun teniendo las competencias en educación hace más de veinte años.

Me gustaría saber, señor Abellán, qué opinión le merece todo esto y si ve usted lógico que el Go-

bierno regional no pueda hacer un mayor esfuerzo económico para educación en estos tiempos, sabiendo que hace unos meses decidió dejar de percibir alrededor de unos siete millones de euros en impuestos a las empresas del juego y a las casas de apuestas. Es curioso cuando menos, y nos gustaría conocer la opinión de las familias murcianas al respecto.

Pero volviendo a los problemas que está generando la semipresencialidad, y de esto ustedes saben más que nosotros, uno de los más sangrantes es la conciliación -usted lo ha recordado-. Tenemos un sistema de conciliación laboral y familiar en esta región muy pobre, con muy pocas alternativas, que utiliza demasiado al sistema educativo. Por tanto, dejando cada día al 20% del alumnado en casa a las familias les quedan dos opciones, o dejar de trabajar o contratar a alguien para que se ocupe de su atención. No les han dado más opciones, ya lo ha recordado usted. De hecho, ya vimos el éxito que tuvo el «Cheque Concilia Empleo», a cuyas ayudas solo accedió una persona en toda la región, y hemos visto también con absoluta estupefacción el desastre de gestión de la señora Franco, con esas supuestas aulas de conciliación alternativas a la educación, que vendieron a bombo y platillo y que finalmente han quedado en agua de borrajas.

Y no nos extraña, sinceramente, usted lo sabe, hemos comentado esta cuestión en alguna ocasión; considerábamos que esto era un absoluto disparate sanitario. Lo triste, lo lamentable, es que posiblemente se pierdan cinco millones de euros que deberían haberse destinado a garantizar la presencialidad, pero que debido a la incompetencia de este Gobierno, a mitad de noviembre todavía no saben donde echarlos. A nuestro juicio, esto es de vergüenza, señor Abellán, pero nos gustaría, además de saber su opinión al respecto, que ya lo ha comentado, saber también qué propuestas tiene su confederación para emplear este dinero.

Por último, señor Abellán, todos somos conscientes de que los colegios e institutos no cuentan con los recursos que permitan atender como es debido al alumnado a distancia. Sigue habiendo muchos alumnos que no tienen medios digitales o conexión para acceder a los contenidos *online*, y en la mayoría de los casos su atención por esta vía se limita a recibir deberes o tareas de repaso. Esto está degenerando obviamente el ritmo formativo del alumnado, que será quien pague las consecuencias de estas decisiones a corto, medio y largo plazo.

¿Cree usted que así, de esta forma, se respeta el derecho fundamental a la educación del alumnado en la Región de Murcia? ¿Cómo están viviendo las familias este desaguizado y qué le trasladan a usted al respecto —es importante que esta comisión lo sepa—, sobre todo las familias cuyos hijos no pueden seguir con normalidad esa atención educativa a distancia? Nos preocupa mucho a este grupo.

Concluyo, señor Abellán, agradeciéndole de nuevo no solo su presencia sino también el trabajo que llevan a cabo desde su organización y todas a las que usted hoy representa día a día. Les animo a que sigan trabajando por la educación pública de nuestra región, les necesitamos. La gestión educativa de la pandemia ha sido la puntilla a muchos años de recortes y de desidia en educación y es necesaria la acción de todos, la de las familias mucho más. Ha sido un placer escucharle y le agradezco de antemano que pueda resolverme las dudas que le he planteado.

Muchas gracias.

Gracias, presidente.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

En el turno general de intervenciones tiene ahora la palabra el Grupo Parlamentario Vox durante diez minutos.

SRA. CAMPUZANO MARTÍNEZ:

Muchas gracias.

Buenos días, señor Abellán. Muchas gracias por venir a exponernos aquí su visión, con la que estoy completamente de acuerdo.

Quería que me dijera de forma explícita, porque me lo temía, pero es que me indigna el escu-

charlo, que en realidad no se les convocó ni se habló con ustedes para el comienzo de curso. O sea, no me puedo explicar que estando toda la comunidad educativa, los padres, los profesores, en contra de la semipresencialidad se llegara a adoptar esa medida, que se ha demostrado inútil y contraproducente.

Como ha dicho mi compañero, aquí aprobamos la semana pasada una moción que esperemos que se lleve a efecto y que se vuelva a la presencialidad, arbitrando las medidas sanitarias que hagan falta para que no corran riesgos nuestros hijos en los colegios, pero que tampoco les perjudique lo que les está perjudicando el sistema que han organizado.

Luego, también quería hacerle una pregunta. ¿Considera suficiente la compra de las tablets que se realizó por la Comunidad? ¿Si en realidad las plataformas no funcionan de forma adecuada, de qué sirve la compra de tantas tablets?

Nosotros habíamos propuesto, y se lo quiero decir, por saber la opinión que tiene usted de ello, que en vez de que se dieran las clases en *streaming*, que no tiene nada que ver, eso no sustituye a la enseñanza y tampoco constituye un sistema de enseñanza *online*, si no sería mejor que la Comunidad arbitrara una línea *online* de calidad que funcionase para los niños en el caso de aislamiento, o que en el futuro se pueda quedar ya constituida en caso de enfermedad, puedan seguir sus estudios en una plataforma *online* de calidad específica, y no que los profesores tengan que estar mandando los deberes o retransmitiendo los que quieran o los que no quieran las clases por *streaming*.

Y luego también quería decir que cuando ha hablado de los plazos de los purificadores de aire, ¿por qué un plazo? ¿Es que no se puede dejar abierto hasta conseguir que todas las aulas tengan los dispositivos necesarios para garantizar el funcionamiento y el análisis del aire y la depuración del aire? Creo que todo lo que ayude a hacer más seguras las aulas debería de estar arbitrado y no tener un plazo de caducidad, sino que se lleve a efecto hasta terminar la cobertura de todas las aulas.

Y con respecto a las aulas de conciliación, me parece que es un absurdo, pudiendo arbitrar espacios de docencia, que se piense en crear unos espacios de conciliación, que además ni se han llegado a organizar ni se han llegado a implementar, y ahora tenemos cinco millones ahí que no se sabe dónde utilizarlos. ¿No sería mejor incorporarlos a educación, ya que tiene que ser en educación, y volver a poner en funcionamiento todas las aulas, desdoblado y buscando los espacios pertinentes?

Muchas gracias.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

Continuamos con el turno general de intervenciones. Tiene la palabra, por diez minutos, el Grupo Parlamentario Mixto.

SRA. MARÍN MARTÍNEZ:

Gracias, señor presidente.

Señor Abellán, desde Podemos le damos la bienvenida esta mañana aquí, a la Comisión de Educación, agradecemos su comparecencia. Permítame que le diga que ha hecho una exposición, a mi juicio, muy detallada y tremendamente clarificadora de la situación que se está viviendo ahora mismo en los colegios de la región y que compartimos en su totalidad desde nuestro grupo parlamentario.

Comentarle que era julio cuando ya en sede parlamentaria empezamos a preguntar sobre cómo iba a ser la vuelta al colegio, obteniendo las nulas respuestas que usted comentaba aquí esta mañana. Todos sabíamos desde marzo que ese momento tenía que llegar y que era muy importante estar preparados para ello, sin embargo tuvimos que esperar hasta bien finales de agosto para conocer algunos detalles de lo que la consejera en ese momento llamó plan de vuelta al colegio, y que después de varios meses hemos visto el fracaso de este plan. Hemos visto que ese plan consistía en despedir alumnado en vez de contratar profesorado.

La situación que se está viviendo en este momento en la región creemos que es bastante desesperante, en tanto en cuanto vemos cómo el profesorado, los padres y las madres, los propios alumnos

reclaman ayuda.

La Consejería de Educación parece haber conseguido no dejar contento prácticamente a nadie dentro de la comunidad educativa. Una vuelta al colegio que ni ha garantizado el derecho constitucional a la educación, al restar a los menores un 20% de sus legítimas clases, ni está siendo segura en términos sanitarios, como nos dijeron. Porque como estamos viendo, y daba usted los datos, señor Abellán, de profesorado aislado, de alumnos contagiados, son ya más de 325 los centros en la región que se han visto ya afectados por algún tipo de brote.

Además, de en términos educativos, que por supuesto son los fundamentales, también es importante hacer un apunte en términos de conciliación familiar. Y lo decía usted muy bien, esas ayudas que se aprobaron de 500 euros anuales para contratar a una persona a tiempo completo, está claro que a las familias de la mayoría social de nuestra Región de Murcia no les sirven absolutamente para nada, porque no pueden mantener ese coste. De hecho, tanto éxito tuvo la medida que solamente ha habido una solicitud, creo, si no han aumentado en esta última semana.

Por otro lado, las contrataciones de los docentes, insuficientes a todas luces, nosotras pensamos que ha sido un lavado de cara que no ha servido en realidad para su objetivo, que no debía haber sido otro, y lo apuntaba usted muy bien, que desdoblar grupos y bajar las ratios. Ese es el quid de la cuestión y es lo que todo el mundo ha reclamado, toda la comunidad educativa, padres y madres, todo el profesorado. El quid de la cuestión era desdoblar grupos y bajar las ratios y ver de qué manera lo hacíamos, y teníamos 74 millones de euros del Gobierno central para haberlo dedicado a eso.

Por otro lado, vemos que ninguna de las peticiones más importantes de las asociaciones de padres y madres han sido escuchadas. No se han habilitado esos espacios públicos tan necesarios para dar las clases, no se han establecido esos turnos de mañana y tarde que ustedes solicitaban para garantizar la presencialidad y la seguridad sanitaria. Como le decía, no se ha contratado el profesorado necesario para desdoblar los turnos ni se han cumplido las ratios que ustedes pedían. ¿Qué opinión le merece toda esta falta de compromiso con la comunidad educativa y las asociaciones de padres y madres? ¿Cómo es posible que no hayan contado con sus opiniones para diseñar un plan que hubiese sido más adecuado y en el que todos nos hubiésemos podido poner de acuerdo?

También hay una cuestión que quería comentar, señor Abellán. Estamos poniendo ahora, como no puede ser de otra manera, todo el foco en la pandemia, porque nos encontramos en esta situación, pero hay que recordar los antecedentes, hay que recordar la situación de la que ya partíamos anteriormente a la pandemia, que también era bastante lamentable. Tenemos que recordar que más de 3.300 docentes ya se habían quedado por el camino en nuestros centros de enseñanza desde el año 2012, dejando la educación pública en una situación previa ya de gran precariedad. Claro, han saltado las costuras ante una situación tan dramática como la que estamos viviendo en este momento.

Desde el Gobierno central, con la LOMLOE, se ha apostado por la educación pública y se está haciendo un gran esfuerzo de financiación con esos 2.000 millones que se dieron para educación, además del fondo de 16.000 millones que ya se había repartido, el mayor desembolso que se había realizado hacia las comunidades autónomas. Sin embargo, a nuestro juicio, a juicio de Podemos, creemos que cuando se repartieron los fondos se cometió a nivel estatal un gran error en el dictamen de la comisión que gestionaba esos fondos, y es que cada comunidad autónoma decidiera libremente en qué se iba a emplear ese dinero. Nosotros pedimos en el Congreso de los Diputados que esos fondos fueran finalistas para contratar profesorado, porque, insisto, contratar el profesorado suficiente hubiese sido la circunstancia necesaria para que el resto de los problemas se hubiesen podido solventar en gran medida, porque contratar el profesorado destinado a desdoblar los cursos y bajar las ratios hubiera evitado en gran medida el resto de los problemas. Sin el profesorado suficiente ni se garantiza el derecho a la educación ni se aseguran, como usted muy bien decía, las condiciones sanitarias necesarias.

Ha hecho usted algunas apreciaciones muy importantes. Comentarle que compartimos totalmente lo que ha comentado usted, señor Abellán, en cuanto al transporte en esas etapas educativas que no son obligatorias, y quería informarle, por si usted no lo conoce, que la semana pasada en esta misma Cámara, la Comisión de Educación, a propuesta de Podemos, aprobó una moción para que efectivamente, como usted muy bien dice, el transporte llegue a todos esos grupos, y más en una situación de

necesidad como la que estamos viviendo.

Por tanto, nosotros creemos que se está en cierta manera, y quería saber su opinión, malgastando el dinero, esos 74 millones que nos dio el Gobierno central. Se han contratado 1.500 profesores que no están realizando labores docentes sino de apoyo, y en algunos casos se han comprado, además, señor Abellán, 3.000 ordenadores y 1.500 tablets, que muchos profesores nos comentan que con ese dinero covid se están reponiendo monitores que deberían haber sido renovados hace ya tres años, y que además resulta que en muchos de los centros se da la circunstancia de que no están siendo compatibles con los ordenadores propios que ya tenían los centros, porque son monitores con cámaras incorporadas, con las que además -lo decía usted- no se ve bien, y en definitiva los alumnos que se quedan en casa no están recibiendo sus clases en las condiciones en las que deberían recibirlas.

Para terminar, señor Abellán, quería saber también su opinión sobre ese programa que se han sacado un poco de la mano a última hora, el Programa Tutora, que es una especie de servicio de teleasistencia, que, según comenta parte de la comunidad educativa, no entienden a qué necesidad responde, porque ni el alumnado ni los docentes han pedido ese plan. De hecho, muchos de los docentes comentan que ese plan va a reforzar lo que ellos consideran una estafa de la semipresencialidad, porque en realidad sigue sin resolver la brecha digital, es decir, los niños que no tienen medios para engancharse a las clases vía telemática tampoco los van a tener para seguir ese tipo de ayudas vía telefónica. Es decir, hay que reforzar la presencialidad, como usted bien decía.

Para terminar, señor Abellán, volver a darle las gracias por su exposición, su clara exposición, y como ya le he dicho compartimos todos los puntos que usted nos ha expuesto aquí esta mañana.

Muchas gracias.

SR. LUCAS AYALA (VICEPRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Continuamos con el turno general de intervenciones. Turno para el Grupo Parlamentario Ciudadanos. Durante diez minutos tiene la palabra su señoría Juan José Molina.

SR. MOLINA GALLARDO:

Muchas gracias.

Muchas gracias también, José Antonio, por tu exposición. Creo que ha sido clara y valiente.

Nosotros tenemos muy claro que si esto está funcionando es gracias al esfuerzo de la comunidad docente, gracias a los padres, a los profesores y a los propios alumnos, que están teniendo que hacer un sacrificio, incluso cosas, como usted ha dicho, como hacer de enfermeros durante una pandemia, algo que ya hacían normalmente, porque siempre en los colegios ha habido niños con enfermedades crónicas y niños que se ponen malos durante el día, pero es que encima ahora estamos en una pandemia, con lo cual ya es absolutamente inaceptable que tengan que estar haciendo ese trabajo.

Ya en el primer confinamiento quedó muy claro que había una brecha digital, y aquí, prácticamente, casi casi antes de que acabara el curso ya presentó Ciudadanos una moción para que se acabara con esa brecha digital, para que efectivamente hubiera una infraestructura adecuada a las circunstancias. Siempre estamos hablando de la digitalización, llevamos años, pero nunca nos habíamos puesto realmente a hacerla, porque nadie pensaba que esto pudiera llegar, esta situación, y tuviéramos que ponerla en marcha ya. Por lo tanto, existía esa brecha y, efectivamente, los niños que no tenían capacidad para conectarse, que no tenían el *hardware* para hacerlo, pues, lógicamente, esos niños han estado en comparación con el resto mucho peor.

Era necesario un esfuerzo, y eso fue lo que nosotros dijimos en aquella moción, para digitalizar, pero previo estudio de los equipos directivos de los centros educativos. Es decir, no se trataba de comprar por comprar a lo loco, sino saber qué era lo que había que comprar y comprar con cabeza.

En cuanto a las medidas que ustedes han propuesto, nosotros prácticamente estamos de acuerdo en todas. Le puntualizo algunas cosas:

Presencialidad, por supuesto, pero con la máxima seguridad. Eso es algo en lo que todos estamos de acuerdo. Sin embargo, efectivamente, aquí se aprobó una moción hace unas semanas en la que ha

quedado claro que algunos quieren presencialidad, pero por lo que no están es por la máxima seguridad. Aquí se aprobó una moción en la que se decía: desdobles y más profesorado. Pero se olvidaron de las tres cosas que ustedes han pedido y que nosotros propusimos, que son: enfermería escolar, cribado de test masivos y sistemas de purificación de aire. Tres cosas absolutamente necesarias y que la comunidad científica dice que hay que poner en los colegios para que tengamos realmente esa seguridad.

En cuanto a la no presencialidad, lógicamente, eso produce problemas serios. Existe el problema de la conciliación, muy complicada para las familias, algunas pueden, otras no pueden y otras hacen lo que pueden. Y existe el problema del absentismo, es muy difícil saber por qué un niño se conecta, no se conecta, si es porque no quiere o porque sencillamente no puede conectarse, y eso indudablemente al final va a traer índices de absentismo mayores, porque no es posible saber por qué se produce ese absentismo.

En cuanto a los espacios, si esto fuera una cuestión de desdobles, pues, oye, qué suerte, desdoblamos, buscamos más espacios y lo arreglamos. Pero eso, por desgracia, no es así. Imagínense que no podemos juntarnos más de cuatro personas en una casa, porque hay problemas sanitarios, sin embargo hay que gente que cree que juntar quince personas durante cuatro o cinco horas más el profesor eso no tiene ningún problema sanitario, que ahí no pasa nada, lo cual es absolutamente hilarante. Pero, en fin, como le digo, aquí se aprobó una moción en la que creen que juntar a catorce o quince personas, que sería lo máximo que podríamos conseguir bajando las ratios, eso ya quita los problemas sanitarios, olvidándose de lo que es saber realmente quién tiene la enfermedad y hacer esos cribados, tener la enfermería escolar y la purificación del aire. Todo eso se ha olvidado, solo la foto de la presencialidad. Presencialidad sí, pero con seguridad, señorías, con seguridad.

En cuanto al desdoble de espacios yo le cuento mi experiencia. Mire, cuando empecé a trabajar como profesor, hace más de veinte años, me tocó Puerto Lumbreras. Allí no había instituto, dábamos las clases en el Ayuntamiento y repartidos por el pueblo. ¿Y qué es lo que pasaba? Pues que perdíamos un tercio de la clase yendo a donde nos tocara en el pueblo y volviendo desde donde nos tocaba al instituto, además de los problemas de seguridad de esos niños, que iban por el pueblo andando y que podía pasar cualquier cosa. En una ciudad eso es mucho más complicado, en un pueblo, bueno, dentro de lo que cabe todo el mundo se conoce, pero en una ciudad es más complicado, puede pasar cualquier cosa. Es muy difícil conseguir esos espacios. Nos parece más interesante lo que usted ha dicho de turnos de mañana y tarde en los mismos colegios, nos parece más interesante y más factible. Se lo digo por experiencia, porque yo ya he vivido esos desdobles.

En cuanto a las cuestiones de refuerzo de limpieza, absolutamente de acuerdo. Si es posible tener un personal de limpieza continuo allí..., porque, recordemos algo, esto no es una cuestión de un problema educativo, es un problema sanitario, es un virus, y todo lo que sean medidas sanitarias es lo que va a impedir o va a permitir que no tengamos tantos problemas educativos. Por lo tanto, el esfuerzo tenemos que hacerlo en acabar con el virus, en detener al virus, en saber dónde está el virus. Todas esas medidas sanitarias que nosotros proponíamos son absolutamente necesarias, y eso va a paliar los problemas educativos, porque todos vienen de lo mismo, de que tenemos por desgracia un virus suelto y peligroso.

La vuelta a la presencialidad, como le digo, absolutamente de acuerdo, pero con las máximas medidas de seguridad.

Y esa mesa de diálogo que usted propone a nosotros nos parece absolutamente una buena idea, que trabaje conjuntamente el Gobierno, que trabaje la Consejería, junto con la comunidad educativa, junto con los profesores, con los padres, incluso con los representantes de los alumnos. Todos juntos somos los que podemos buscar soluciones a este problema.

Y en cuanto a incompetencias, yo no quiero entrar en polémicas, pero ese mensaje simplista de que esto va mal porque el incompetente es solo uno... Aquí incompetentes ha habido muchos, muchos, no solo los gobiernos regionales, el Gobierno nacional. Estamos en una pandemia porque resulta que la gestión de esa pandemia se ha hecho muy mal, empezando por el Gobierno nacional, y por desgracia seguimos sumidos en ella. Por lo tanto, trabajemos unidos, busquemos soluciones. Y, repito, presencialidad sí, pero con la máxima seguridad sanitaria.

Muchas gracias.

SR. LUCAS AYALA (VICEPRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Turno para el Grupo Parlamentario Popular. Durante diez minutos tiene la palabra su señoría Inmaculada Verdú.

SRA. LARDÍN VERDÚ:

Gracias, muchas gracias.

Señor Abellán, buenos días y bienvenido a esta casa.

El inicio del curso en la Región de Murcia ha sido todo lo bueno que se podía esperar, debido a la baja incidencia de casos positivos en profesores y alumnos, demostrando que los centros escolares no son lugares de contagio, sino que, más bien al contrario, las normas y condiciones establecidas por la Consejería y llevadas a la práctica escrupulosamente por los docentes y por los alumnos han hecho que el ámbito escolar se pueda considerar un lugar seguro, pues los casos que se han dado han sido por contagio fuera del colegio. Y lo que hay que destacar es que a día de hoy todos los centros educativos siguen abiertos y no se ha tenido que cerrar ninguno por un contagio masivo.

La Consejería ha dispuesto de los medios materiales, tecnológicos, higiénicos y humanos necesarios para que el curso transcurra con toda la normalidad posible, dentro de la excepcionalidad que supone la pandemia que está viviendo la sociedad española. La semipresencialidad está funcionando desde el punto de vista sanitario, que fue y sigue siendo lo prioritario en la toma de decisiones por parte del Gobierno regional, con el compromiso siempre de que en cuanto los criterios sanitarios lo permitan se volverá al horario habitual en los centros.

Todo esto sin la mano tendida de un Gobierno central, que en plena segunda ola de la COVID-19 no ha comprometido aún financiación alguna para los meses de enero a junio de 2021, ocupado en dejar que sus socios de Gobierno le mantengan en el poder a cambio de facilitar destruir España y nuestro sistema democrático, que tantos años costó componer, con aberraciones que no solo están alterando a los ciudadanos españoles, sino a los propios militantes y votantes del Partido Socialista Obrero, porque español ya ha demostrado que no es.

Porque en el ámbito de la educación la verdadera preocupación debemos enfatizarla nosotros, los políticos, en nuestros puestos de responsabilidad, y los ciudadanos en la calle y en las redes sociales, por los objetivos prioritarios del Partido Socialista en el Gobierno de España, con la próxima aprobación en plena pandemia y cuando las personas están preocupadas por qué van a comer mañana, de la ley Celaá, con la aniquilación de la escuela concertada, con la eliminación en un plazo de diez años de los centros de educación especial. Me gustaría que ustedes hablaran con padres de niños con discapacidad y comprobaran que todas las discapacidades no se pueden integrar, y que a veces querer normalizarlas las hace más vulnerables a ciertos riesgos de acoso escolar o exclusión social. Así como la eliminación del español como lengua vehicular, contradiciendo la Constitución y los 40 años de democracia y libertad de los que hemos disfrutado hasta hoy.

No sería de extrañar que en estos días toda España se pusiese en pie y dijera hasta aquí hemos llegado. No podemos dejar que este jueves se apruebe una ley que no se ha debatido y que no se ha consultado con expertos ni con los docentes ni con los padres. Sin consenso no se puede hacer. El PSOE no puede aprovechar que estamos en pandemia y no podemos salir a la calle para aprobar lo que ellos quieren a cambio de lo que otros les chantajea. Los alumnos de hoy no pueden ser la mercancía de unos políticos sin medida, sin sensibilidad, sin dignidad y sin escrúpulos.

El Congreso tiene previsto aprobar definitivamente este jueves la polémica LOMLOE, que el viernes pasado salió adelante en la Comisión de Educación con el apoyo decisivo de PNV y ERC, con una tramitación acelerada y sin consensuar que incluso llegó a negar una ampliación del periodo de enmienda en el mes de abril, algo insólito en nuestra democracia, y más aún en época de pandemia, con la actividad política y social ralentizada, pero que finalmente rectificó ante la presión de la comunidad educativa.

Será la primera ley de educación que se apruebe sin la participación de la comunidad educativa, sin contar con la opinión de los expertos, en una muestra más del autoritarismo que ejercen, frente a la defensa de las libertades de las que tanto hacen gala, y por cuya tramitación la Comisión Europea les ha dado un tirón de orejas, por la falta de consenso político y social.

Esta ley Celaá es una parte básica de la ingeniería social que pretende hacer realidad el Gobierno que ahora mismo se sienta en La Moncloa, aprovechando la situación de la pandemia. Sepan ustedes que ni las mascarillas nos van a impedir hablar ni la distancia social va a impedir que los ciudadanos alcen la voz indignados en este guion escrito que van perpetrando cada día que amanece.

El PSOE quiere impedir que los padres elijan la educación que desean para sus hijos. El PSOE quiere, tras el escudo de la igualdad, que todos piensen como ellos, que todos piensen lo que ellos quieren, y eso, señorías del PSOE, tiene un nombre. Desde el Grupo Parlamentario Popular siempre defenderemos la libertad de elección de centro y de modelo educativo para todos, para ustedes también.

Tenemos muchas razones para decir no a la ley Celaá, ya que es una ley contra los padres, pues acaba con el derecho de las familias a elegir colegio y modelo educativo para sus hijos y se elabora a espaldas de la comunidad educativa aprovechando la pandemia. Es una ley sectaria, pues impone agentes políticos en los centros escolares y obliga a los alumnos a aprender los valores éticos del Gobierno. Es una ley que fomenta la mediocridad, pues permite pasar de curso sin límite de suspensos, considera excepcional repetir curso y desprecia el esfuerzo de alumnos y profesores. Es una ley contra los colegios, pues asfixia económicamente a los centros concertados, prohíbe la educación diferenciada y acaba con los colegios para niños que padecen alguna discapacidad. Y es una ley contra el español, que deja a las comunidades autónomas decidir si se enseña o no el español en sus colegios, marginando a los niños que quieren estudiar en español frente a los que elijen otras lenguas.

Señor Abellán, voy a plantearle algunas preguntas.

¿Está usted de acuerdo con el compromiso del Gobierno regional de volver a la presencialidad cuando las autoridades sanitarias así lo permitan? ¿Está usted a favor de la libertad educativa de los alumnos y de las familias en la Región de Murcia? ¿Qué opina de la eliminación del castellano como lengua vehicular? ¿Está de acuerdo en el aprobado general que se pretende implantar? ¿Cree usted que la nueva LOMLOE vulnera la Constitución?

Muchas gracias.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

Ahora tiene la palabra don José Antonio para contestar a lo que le han dicho los grupos parlamentarios durante quince minutos.

SR. ABELLÁN RODRÍGUEZ (PRESIDENTE DE LA CONFEDERACIÓN DE FEDERACIONES DE ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS DE LA REGIÓN DE MURCIA):

Muchas gracias, señor presidente.

Voy a intentar responder a aquello que puedo responder.

Muchísimas gracias a todos los parlamentarios, aunque las he dado al principio, por ese esfuerzo en comprendernos y por darme las gracias a mí personalmente por comparecer. Es muy difícil el comparecer aquí, porque los nervios y lo demás nos abruman, pero darles las gracias de nuevo a todos ustedes por la comprensión y por esa reciprocidad que han creado.

Por el Partido Socialista se nos pregunta que si la semipresencialidad perjudica a nuestros hijos. Por supuesto que la semipresencialidad es una baja calidad educativa, por lo tanto les está perjudicando grandemente. Y, es más, como he dicho anteriormente y ahora lo recalco un poco, esa semipresencialidad, como he dicho, no se lleva realmente a las casas. A las casas lo que se lleva son muchos deberes, no llegan realmente las clases explicadas, no sabemos por qué... bueno, no sabemos por qué, es porque realmente los equipos informáticos no están funcionando.

Me pregunta también por el dinero que se ha invertido. Realmente nosotros no sabemos el dinero que se invierte exactamente. Entendemos que más bien es misión de todos los políticos saber y llevar el control de esas cantidades.

Las casas de apuestas, que hayan dejado de cobrar los siete millones no lo sabía, pero sí es verdad que hace daño a nuestros hijos e hijas que están en los institutos, porque esos centros están cercanos a esos sitios.

Respecto a las aulas de conciliación, lo he dicho anteriormente, se necesita que haya unas aulas de conciliación, o bien, si no queremos llamarlas aulas de conciliación, llamémoslas para los madrugadores, pero esos madrugadores o esas aulas matinales que sean para todo el mundo, no para unos alumnos específicos, por el bajo poder adquisitivo o porque es de familia monoparental, sino para todos los alumnos. Yo no voy a discriminar, o sea, nuestra formación no quiere discriminar absolutamente a ningún alumno, sea de donde sea. Por lo tanto, lo que se está haciendo ahora mismo, llevarlos a esos espacios, que no los están dando tampoco los centros, porque algunos centros se han opuesto; otros centros, a través de las AMPA, han creado esas aulas matinales y están dando ese servicio, pero una gran mayoría de centros no lo están dando. Por lo tanto, se debe de asumir por la Comunidad, por política social o por quien le corresponda. No vamos a entrar en eso.

En cuanto a las clases, cómo se encuentra. Nosotros pensamos que los más pequeños, Infantil y Primaria, deben volver a una normalidad. Es verdad que no hay centros cero, de contagio cero, en todos los centros puede haber algo. Es verdad también que en estos centros -la diputada del Partido Popular lo ha dicho- los contagios vienen de casa, pero la verdad es que salen de los centros. A esos alumnos que se están confinando, por así decirlo, que se les manda a sus casas por diez días, hay que darles una enseñanza lo mejor posible, y entendemos que esa debe de ser la respuesta.

Si me dejo algo... igual me dejaré cosas, pero, en fin, disculpadme.

Vox me preguntaba que si nosotros habíamos hablado con la consejera, ya que ella dice que ha hablado con nosotros. Es verdad que habla con nosotros, pero cuando habla ya viene a decirnos lo que va a hacer, por lo tanto, es como si no hablase. Lo he dicho ya antes en mi intervención, que nos viene a decir que ya está consumado. Es como si yo voy a una reunión, voy a un Consejo Escolar, y en vez de exponer mis ideas, o entre todos decir lo que vamos a hacer, me llega el concejal de turno y me dice: no, hemos hecho esto, esto y esto. ¿Pues para qué vengo yo aquí? Pues eso es en definitiva lo que nos ha ocurrido. Es verdad que después de plasmarnos ella todo lo que iba a hacer nos preguntaba: ¿y vosotros qué opináis? Nosotros le dábamos nuestra opinión, pero la verdad es que nuestra comparecencia indica también que se nos escuchaba, porque es verdad que se nos escuchaba, pero no nos hacían caso. Entonces, pues bueno, ahí está.

Pregunta también de qué sirve que se hayan comprado tantas tablets. Yo no digo para qué sirve. Sirve para aquellos alumnos, los más vulnerables, que no tenían ningún medio para poder conectarse, que ahora puedan conectarse, si donde vive llega internet. Porque esa es otra. O sea, las tablets tienen que tener internet. Si no hay internet pues, lógicamente, no nos va a funcionar. Y esa es una de las cosas que nos están pasando. Yo diría que la plataforma *online*, bueno, puede valer, pero si un alumno está en su casa, porque volvamos a un confinamiento total, y está escuchando una clase en *streaming*, está directamente con el profesor si el profesor está explicando y está escuchando también a sus alumnos. Si el profesor solamente va a dar su clase magistral, pero no va a escuchar a los alumnos, no hay interconexión y por lo tanto no va a valer para mucho.

Me preguntaba sobre los purificadores. Los purificadores han sido hasta ahora un par de subvenciones cerradas que han sacado y por un tiempo muy limitado. O sea, a lo mejor la sacaban como hoy y la semana que viene se acababa ese plazo, y había que presentar unos proyectos. El primero que sacaron no llevaba los purificadores y a partir del segundo sacaron que podían llevar los purificadores. Pero es verdad que se debería de hacer, en vez de sacar esos proyectos, que la Consejería de Educación dotase a todos los centros de purificadores.

En cuanto a las aulas de conciliación, ya lo he especificado anteriormente. Yo pienso, y pensamos en todas nuestras organizaciones, que deben de existir, ya digo, llámense conciliación, llámense matinales o llámense vespertinas, porque después de comer también lo necesitan. Entonces, que en vez de llevarlo Política Social que se incorpore a Educación, bueno, pues eso es una opinión, eso es una cosa que entendemos que deben debatir ustedes. Nosotros ahí no entramos.

Por el Grupo Mixto, agradecerle también que haya compartido todo lo nuestro. Es verdad todo lo que decía sobre que despiden alumnado y no contratan profesorado, no nos hacen la rebaja en la ratio, que se ha perdido profesorado, que hay que contratar más... Entendemos, por supuesto, y así lo hemos dicho antes, que el profesorado que se ha contratado es insuficiente, y que además, como le decía, nos consta que van a los centros, que están haciendo unas labores de apoyo, labores varias, que no dan clase realmente, cuando se podía haber estado dando clases. Es lo que nosotros muchísimas veces le dijimos a la consejera: se necesita más profesorado, pero para que dé clases. Y que ellos lo vieran, porque nos mandaron a que nosotros hiciéramos la investigación de qué espacios tenían abiertos en los centros. Entendemos que es una labor que deben de hacer ellos, no nosotros. Por lo tanto, les dijimos: es una labor que debéis de hacer con los equipos directivos. Si no la hacen... Lógicamente, sí nos escuchan, pero no nos escuchan.

Decía también que no se ha escuchado a la comunidad educativa. Lógicamente, no se ha escuchado la comunidad educativa. Si hubiesen hecho como han hecho otras comunidades, sentarse no solamente con los padres, con todo el sector, con toda la comunidad educativa, tanto con profesores como con padres, con sindicatos, o bien a través del Consejo Escolar, que están todos representados ahí, como ellos hubieran querido, pero que se hubieran sentado y hubieran escuchado a toda la comunidad educativa, yo creo que de verdad ahora mismo no estaríamos hablando así, como estamos hablando, estaríamos hablando posiblemente de deficiencias, porque siempre habrá deficiencias, pero en otro sentido.

En cuanto al transporte, es verdad que sabíamos que la semana pasada o hace un poco más más habían presentado la moción y que se había aprobado, pero indiscutiblemente queríamos también dejar constancia de que nuestra preocupación grande, y que siempre se la presentamos a la Consejería todos los años para que hicieran esfuerzos, para que los alumnos de Bachillerato y de Formación Profesional u otros subiesen a esos autobuses, que a veces van medio vacíos, que los dejasen subir.

Me pregunta por el programa Tutora. El programa Tutora, es verdad que nos preguntaron, bueno, nos preguntaron, como decía antes, ya medio hecho, pero vemos que realmente no se han reforzado, porque entendemos que primeramente habría que reforzar esas clases que habían dicho. El año pasado, el curso pasado, se había puesto solamente para Secundaria, este año se han puesto desde 3º de Primaria las clases de refuerzo por las tardes. Entendemos que es mejor que se refuercen esas clases a que se gaste un dinero en el programa Tutora, porque es verdad que son profesores voluntarios, pero, bueno, igual que han sacado lo del programa Tutora podían haber tenido profesores para esos centros. Son profesores voluntarios y no lo han completado. Pero hay centros que no tienen siquiera profesorado para impartir las clases de refuerzo por la tarde. Por lo tanto, sí a reforzar esas clases por las tardes.

A Ciudadanos darle su gratitud, agradecerle su gratitud. Hablaba de la presencialidad con máxima seguridad. Por supuesto que nosotros queremos que haya una presencialidad con una máxima seguridad, pero por eso hay que buscar los espacios. Y decimos: búsquense los espacios. Si hay en el centro, hagámoslo en el propio centro. O en la calle, si tenemos que cortar una calle adyacente al centro, cortémosla, pero que se puedan dar clases. Es verdad que ahora viene el invierno y es mala época, pero póngase.

En cuanto al Grupo Popular, decirle que es verdad que se está dando baja incidencia de positivos en los centros, que vienen de las casas, pero también es verdad que a los contagiados los mandamos a sus clases sin un refuerzo. Hagamos que esos alumnos que se van a sus casas o que estamos mandando a sus casas reciban esas clases. Si hoy da alguien positivo y decimos que contactos estrechos han sido dos alumnos más dos profesores, mandamos al alumno, a los dos alumnos, o sea, al alumno que ha salido contagio, a los dos estrechos (ya van tres), más dos profesores (cinco), los mandamos a sus casas quince días y no reciben nada. Creo que debemos de darles sus clases.

Nos han comentado también que se han aprobado leyes y demás, y varias cuestiones de las que yo había comentado. No entendemos, si realmente están aprobadas, por qué no se han puesto en práctica a día de hoy. Si están aprobadas, pónganse en práctica.

Y sobre la presencialidad yo vuelvo a decir lo mismo, por lo menos en Infantil y Primaria debe de ser total y ya, con la máxima seguridad, por supuesto. Yo siempre he reclamado el metro y medio

de distancia, con la mascarilla todo el mundo y que tengamos el aforo muy bien controlado, y si hay que poner mamparas entre un alumno y otro, porque no podemos estar a metro y medio, pongámonlas. Es verdad que habrá que hacer un pequeño gasto o un gran gasto, no en todos los centros, pero hay centros que tienen aulas muy grandes y están desperdiciadas. O sea, no se está dejando meter a los alumnos, que deberían de estar todos presenciales. No lo entendemos tampoco y lo hemos dicho.

Entonces, yo les agradezco a todos, la verdad, su interés por atendernos, por las preguntas que nos han trasladado. Yo quedo a la entera disposición de todos ustedes. Si posteriormente quieren que tengamos un diálogo particular lo podemos tener, igual que lo hemos tenido con distintos grupos lo podemos tener con todos, si es de su agrado, y poder conversar más. Es verdad que aquí los tiempos son limitados y creo que, no a todo, tal vez, pero he intentado por lo menos contestarles a todos.

Y darles las gracias por su atención.

SR. MOLINA GALLARDO (PRESIDENTE):

Muchas gracias, don José Antonio, por su comparecencia ante la Comisión de Educación y Cultura de la Asamblea Regional de Murcia.

Queda levantada la sesión.