



ASAMBLEA REGIONAL DE MURCIA

DIARIO DE SESIONES COMISIÓN ESPECIAL DE ESTUDIO SOBRE EL PLAN DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL, Y DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CORONAVIRUS EN LA REGIÓN DE MURCIA

Año 2020

X Legislatura

Número 35

SESIÓN CELEBRADA
EL DÍA 5 DE OCTUBRE DE 2020

ORDEN DEL DÍA

I. [Comparecencia de doña Francisca López Gracia, representante de Marea Verde.](#)

SUMARIO

Se abre la sesión a las 9 horas y 30 minutos.

I. Comparecencia de doña Francisca López Gracia, representante de Marea Verde.

Para sustanciar el objeto de la comparecencia interviene la señora [López Gracia](#).....713

En el turno general interviene:

El señor [Espín Espín](#), del G.P. Socialista.....718

El señor [Liarte Pedreño](#), del G.P. Vox.....720

La señora [Marín Martínez](#), del G.P. Mixto.....721

El señor [Álvarez García](#), del G.P. Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía.....724

La señora [Lardín Verdú](#), del G.P. Popular.....725

La señora [Martín Melgarejo](#) contesta a las cuestiones planteadas por los portavoces de los grupos parlamentarios.....707

Se levanta la sesión a las 10 horas y 48 minutos.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Señorías, ocupen sus asientos, vamos a comenzar con el minuto de silencio, por favor.

Gracias.

Comenzamos la Comisión Especial de Estudio sobre el Plan de Reactivación Económica y Social, y de Evaluación del Impacto del Coronavirus en la Región de Murcia, hoy con la comparecencia en la comisión de doña Francisca López Gracia, representante de Marea Verde.

A continuación, intervención de doña Francisca López Gracia por un máximo de veinte minutos. Doña Francisca, por favor.

SRA. LÓPEZ GRACIA (REPRESENTANTE DE MAREA VERDE):

Muchas gracias.

Buenos días, señor presidente de la comisión, señoras y señores diputados. Buenos días y muchas gracias por estar esta mañana aquí escuchando lo que tenemos que contar de la Marea Verde.

Nuestra Comunidad sufre un importante retroceso educativo. Los indicadores del sistema educativo no universitario de nuestra región nos sitúan en el vagón de cola en relación con el resto de comunidades autónomas de nuestro país. La tasa de abandono temprano, que en España se sitúa en 2019 en el 17,3, en Murcia asciende al 22,6, solo superada por Ceuta, Melilla y las Islas Baleares; para 2 de cada 10 jóvenes murcianos, el sistema educativo no forma parte de su proyecto vital, no les sirve para nada.

La tasa de idoneidad. 4 de cada 10 estudiantes de 15 años están matriculados en la región uno, dos y hasta tres cursos por detrás del que les corresponde por edad. El triple de la media de la OCDE.

Las bajas notas en PISA de los alumnos murcianos son reflejo de un pobre contexto social y cultural y de un sistema educativo caduco, fuertemente centrado en aspectos memorísticos y con un currículo enciclopédico y poco flexible.

Si a lo anterior sumamos para finalizar este cuadro que nuestra región se encuentra a la cola en gasto por educación por estudiante menor de 25 años (4.347 euros, frente a la media nacional, de 5.180), el resultado es que hay mucho en lo que trabajar para disminuir la brecha existente entre nuestra región y el resto de la geografía nacional.

Este era el panorama que nos encontrábamos antes de que se iniciara la crisis sanitaria. Nuestro sistema educativo no estaba preparado para dar el salto de la noche a la mañana de la educación a distancia. Desde que las clases fueron suspendidas tras el decreto de alarma, instituciones, profesorado, familias y alumnado han puesto todo de su parte para intentar que el cierre escolar no supusiera un abandono de las tareas académicas y el perjuicio que esto podría llevar para la formación de los y las jóvenes de nuestra región.

Hay que hacer mención especial a ese profesorado que ha tenido que solventar con poco apoyo y mucho trabajo e iniciativa las trabas que la distancia les ha puesto en el camino. También a los padres y madres, que sin contar con competencias educativas ni digitales se han esforzado cada día para lograr que niños, niñas y jóvenes no perdieran el contacto con el ámbito educativo. A pesar de las llamadas que hemos hecho la comunidad educativa a que se abrieran espacios de negociación, hemos sido siempre desoídos.

Es importante comentar que el profesorado navegó durante estos meses de pandemia en un mar de incertidumbre y dudas que la Consejería de Educación no supo resolver. Necesitaban unas instrucciones claras de lo que era necesario llevar a cabo y el modo de hacerlo, eso nunca llegó.

Después se han dado muchas dificultades tanto para los docentes como para el alumnado a la hora de utilizar las plataformas digitales de la Consejería de Educación, lo que provocó que el profesorado tuviera que utilizar diversas plataformas externas privadas que no ofrecen las mismas garantías de seguridad. Una vez más la pandemia ha servido para señalar alguno de los puntos débiles del sistema educativo regional.

Además, durante los meses de cierre la Consejería de Educación, el Gobierno regional, apostó por expulsar a los docentes de los centros, en un momento más necesario que nunca, porque aunque

los centros estaban cerrados las necesidades educativas no lo estaban, y eso supuso que hubiera docentes que se tenían que encargar de su grupo y de otros grupos, y esto repercutió en una presión mucho mayor al profesorado y algo más importante, que es la merma de la calidad educativa del alumnado.

El período de educación telemática no se debe prolongar mucho más. Esta modalidad de educación a distancia ha podido paliar algunas necesidades educativas pero no ha llegado a la gran mayoría del alumnado. Ha acrecentado el nivel de desigualdad educativa de nuestra población escolar, ni estábamos preparados para la educación *on line* ni se pudo preparar con los recursos humanos y técnicos necesarios.

Pero la crisis educativa deja víctimas, en especial los más pequeños. Se ha estimado que 1 de cada 10 alumnos no ha participado en ninguna tarea formativa, ya fuera por falta de medios o de ayuda. Con la vuelta a la normalidad, abren los locales de ocio pero no los centros escolares, lo cual supone un problema, en especial para los más desfavorecidos. Es por eso por lo que los responsables de las administraciones públicas no pueden dar la espalda a todo el alumnado que parte de una situación económica, social y familiar desfavorable, a los que la crisis viene a dificultar aún más el desarrollo de todo su potencial.

El momento que anhelábamos había llegado, la desescalada, pero para las familias con hijos escolarizados vino acompañada de una profunda preocupación e innumerables dudas y temores. A pesar de que en términos económicos era una acuciante necesidad para la gran mayoría, esta nueva situación presentó un problema inmediato, el de la conciliación familiar y laboral.

Ya antes de la pandemia nuestra sociedad era débil en términos de conciliación, y la única estructura fiable para facilitarla era el engranaje constituido por los centros educativos y las actividades extraescolares durante el calendario escolar y las escuelas de verano o los campamentos durante las vacaciones, y los centros de educación infantil para los más pequeños. Las familias sincronizaban casi al minuto los horarios para que nuestros hijos estuvieran atendidos adecuadamente, pero desgraciadamente la crisis sanitaria desmontó de un plumazo toda esta precaria estructura social.

Las ayudas que se anunciaron por el Gobierno regional, siendo positivas, fueron insuficientes y son insuficientes, pues no todos los padres y madres han tenido la posibilidad de pedir reducciones de jornada, ni desde luego todos tienen la posibilidad de contratar personal para cuidados familiares.

Las situaciones vividas por los familiares han sido muy diversas: padres con trabajos esenciales, familiares enfermos, familias que no podían supervisar los trabajos de sus hijos o no tienen conocimientos para ayudar a resolver dudas... Y esta situación ha ido creando una presión que llegó a ser extraordinaria sobre aquellos hogares cuyos miembros adultos seguían manteniendo el trabajo presencial, diversas situaciones que han generado estrés y ansiedad añadidos a esta difícil situación. Nuestras rutinas cambiaron de golpe y entre las necesidades esenciales no se ha escuchado a nuestros menores, no se buscaron caminos para que no se viese afectada su salud física y emocional.

Y llegó la reincorporación a la escuela, llegaron los meses de junio y julio y se inició el proceso de preparación de la apertura del colegio en septiembre. Ante el fracaso de la educación a distancia toda la comunidad educativa ha estado demandando una vuelta segura a las aulas de todo el alumnado. La brecha digital y sobre todo la educativa que se ha provocado en el alumnado durante este tiempo de confinamiento hace que sea imprescindible la incorporación presencial de todo el alumnado.

Todas las organizaciones que formamos la Marea Verde manifestamos que era necesario y sigue siendo una inversión en educación, en recursos humanos y materiales que garantice la vuelta segura a la escuela.

Una de las reivindicaciones o de las demandas que hemos tenido desde la Marea Verde, desde todas las organizaciones que formamos la Marea Verde, era que se cuente con nosotros y con nosotras, que se nos permitiese participar desde la organización de este inicio de curso, pero lo que nos hemos encontrado ha sido que de la mayoría de las medidas nos hemos tenido que enterar a través de la prensa, y cuando se nos ha citado siempre ha sido para informarnos de las medidas adoptadas y no para acordarlas. Esto contrasta con lo sucedido en otras comunidades, como la Comunidad Valenciana, donde desde su Consejería de Educación se ha constituido un foro educativo para acordar con representantes de toda la comunidad educativa las medidas a aplicar para la vuelta a la escuela.

A finales del mes de junio la Consejería de Educación y la Consejería de Salud presentaron una guía para el inicio de curso. El 10 de julio la consejera anuncia la contratación de 500 docentes. La Consejería de Educación concibió una vuelta a clase en condiciones ordinarias, al margen de las experiencias vividas, por lo que no presentó un plan relativo a la reducción de ratios (el doble de grupos), aumento de plantillas, atención especial a personas en situación de riesgo, adaptaciones de espacios, etcétera.

La guía editada por la Consejería de Educación refiere un protocolo sanitario destinado a ser ejecutado desde la responsabilidad de los equipos directivos, sin aumento presupuestario previsto para los centros y sin recursos extraordinarios destinados a las nuevas responsabilidades.

La posibilidad de la vuelta al teletrabajo no formó parte de las previsiones manifestadas por la Administración regional para el próximo curso. La conciliación de la vida familiar con las obligaciones escolares, en caso de volver al cierre de los centros, tampoco formó parte de ningún escenario previsto por la Consejería de Educación de cara a septiembre.

El anuncio inicial de los 500 docentes complementarios para el nuevo curso que realizó la consejera de Educación estuvo plagado de incógnitas, lo único seguro y cierto es que eran claramente insuficientes.

El 20 de junio la Marea Verde convocó una concentración para visualizar en la calle cómo quedaría un aula real en el centro y cómo se distribuiría el alumnado, para demandar la necesaria bajada de ratios y contratación de profesorado para poder garantizar tanto la salud de las personas como el derecho a la educación. Para esas fechas las familias registraron unas 11.000 firmas por una vuelta segura a la escuela.

De nuevo, en una nueva salida a prensa nos enteramos de que la consejera de Educación anuncia que el inicio de curso se realizará de forma semipresencial. La plataforma expresó de nuevo nuestro desacuerdo en que no se haya contado con ninguna de las organizaciones de la comunidad educativa, no se contactó ni con las familias ni con el alumnado ni con los docentes.

Estas medidas que propone la Consejería de Educación en modo alguno garantizan el derecho a la educación en condiciones de seguridad sanitaria, ni para el alumnado ni para los docentes ni para sus familias. De manera específica rechazamos la posibilidad de que el alumnado pueda acudir a las clases cuatro días y quedarse un día en casa, pues con esta medida no se disminuye la ratio ni se garantiza la distancia de seguridad en las aulas, si acaso puede contribuir a reducir algo la presión en los centros escolares por menor asistencia. Se trata de una medida que en modo alguno resuelve los problemas sanitarios y genera otros de conciliación que afectan también al entorno familiar. Desde la plataforma se apuesta por una vuelta a las aulas presencial, que tenga posibilidades de permanencia, pues es absolutamente necesaria para el alumnado, especialmente para el más vulnerable, que es el que más está sufriendo las condiciones de la pandemia.

A final de agosto la Marea Verde presentó un comunicado con algunas críticas a las medidas de la Consejería y expuso sus propuestas. Paso a leer las críticas:

No hubo participación de las organizaciones de la comunidad educativa en la elaboración de propuestas, ni siquiera se facilitó información previa a la toma de decisiones.

El número de contrataciones de profesorado es a todas luces insuficiente, y una parte importante de esas contrataciones no se destina a la educación pública sino a la concertada, en la que las empresas que la gestionan no utilizarán a la hora de realizar esas contrataciones ni criterios objetivos ni transparentes.

Las medidas de seguridad sanitarias pasan inevitablemente por el refuerzo de personal de limpieza y de administración y servicios, que a día de hoy no se han dado.

La Comunidad Autónoma cuenta con 250 millones de euros del Fondo COVID, con 73 millones específicos para educación, además de los fondos propios que debe destinar a la pandemia. ¿Cómo y en qué se está gastando este presupuesto? ¿Se está dedicando a lo que en realidad se debe destinar?

La reducción del aforo es una medida que se ha tomado en los centros educativos como si estos fueran establecimientos hosteleros, locales de espectáculos o comercio. No es una medida efectiva en el aspecto sanitario, más bien al contrario, y ataca a la organización de los centros educativos, doblando la carga lectiva del profesorado y tira por tierra cualquier posibilidad de conciliación de las

familias. Al final la carga de las medidas tomadas por la Consejería de Educación recae sobre las familias.

Los equipos directivos elaboraron este verano planes de contingencia sin ningún apoyo de la Consejería ni técnicos especialistas sanitarios. La educación presencial en nuestra región se encuentra en la misma mala situación en la que estaba hace medio año, la Administración educativa no ha hecho ningún esfuerzo por mejorarla. El alumnado y el profesorado siguen sin tener medios que garanticen un funcionamiento mínimamente correcto en las clases *on line*.

Nuestras propuestas:

Reducción de ratios en lo que sea necesario para cumplir las normativas sanitarias de carácter general que se establezcan en cada momento y según las condiciones de la pandemia, y para ello es imprescindible aumentar el profesorado en un número suficiente. Como mínimo debería recuperarse el número de puestos de trabajo que la educación pública perdió con los recortes.

Segundo, una búsqueda de espacios alternativos en cada centro, realizando todas las actividades que sea posible al aire libre. Donde no existan espacios suficientes dentro de las propias instalaciones las administraciones deben de poner a disposición de la necesidad educativa otros espacios públicos para Infantil y Primaria. En Secundaria se deben poner en marcha turnos de mañana y tarde.

Mejora y aumento de los medios informáticos y conectividad de los centros, del profesorado y de las familias, así como formación de docentes y familias en recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje con el apoyo de medios digitales.

Presencia de personal sanitario en los centros. El personal docente carece de formación específica, no puede ser responsable de coordinar la realización de las actuaciones y medidas higiénico-sanitarias necesarias.

Garantizar la dotación de material de protección adecuado tanto para los trabajadores como para el alumnado que no disponga de recursos. Este material debe estar visado y regulado por los servicios sanitarios y de seguridad laboral de la Administración.

Tener en cuenta la situación de la pandemia en el entorno próximo al de los centros. Es necesario elaborar una norma clara sobre los escenarios docentes en función del índice de contagios por cada 100.000 habitantes. Este no es un curso normal, por lo tanto no podemos iniciarlo como si lo fuera, y los espacios, el profesorado, los recursos, la metodología y las programaciones deben ser diferentes. El alumnado estuvo más de seis meses en casa y muchos estudiantes han pasado por situaciones muy complicadas. No se puede iniciar el curso como si el anterior hubiera finalizado normalmente.

Hay que reconocer que, a pesar del esfuerzo que ha realizado el profesorado y las familias, esta nueva situación ha generado una brecha significativa en la formación del alumnado y hay que actuar en consecuencia. Por eso ahora más que nunca hay que trabajar coordinando esfuerzos e iniciativas pedagógicas. Exigimos recursos para garantizar la seguridad y también para dar una respuesta adecuada a todo el alumnado.

Hay que aumentar el personal no docente en los centros para que pueda reforzar las tareas que garanticen el cumplimiento de medidas de seguridad, y ampliar de manera muy importante la plantilla de personal de limpieza, que va a ver duplicado su trabajo en unos centros que deben abrir mañana y tarde.

En este momento crucial reivindicamos, con más fuerza si cabe, una educación pública de calidad, inclusiva e igualitaria, un modelo educativo que no deje a nadie atrás, independientemente de sus capacidades, de la diferente posibilidad de acceso a recursos y de las diferentes posibilidades de apoyo familiar, y con ello exigimos los recursos que nos permitan abordar las mejoras en la calidad educativa que nuestros alumnos y alumnas necesitan y se merecen.

La Consejería desatiende nuestras peticiones y a pocos días de que comience el curso anuncia un retraso en el inicio de las clases de una semana. No comprendemos este aplazamiento, cuando las medidas anunciadas son las mismas que diez días antes. No hay nada nuevo para mejorar la seguridad en las aulas ni se ha dotado a los centros con nuevos recursos económicos o humanos. De nuevo se plantea una medida a coste cero para la Administración y cuyo peso recae sobre las familias, que tienen que afrontar de forma inesperada nuevos retos de conciliación.

Lamentamos que se hayan perdido tantos meses sin hacer nada, ni tan siquiera atender a las críticas y aportaciones de quienes les han estado advirtiendo de que esta situación en la que ahora nos en-

contramos se iba a producir, y acusamos a la Administración autonómica de falta de diálogo con sectores representativos de los docentes, del alumnado y de las familias.

Es inaceptable que las propuestas de la Administración para la vuelta a clase impliquen que una parte del alumnado se quede en casa. Creemos que con ello se vulnera el derecho a la educación en condiciones de igualdad y consideramos que la semipresencialidad que ha implantado la Consejería de Educación, además de ser una medida muy cuestionable desde el punto de vista sanitario, introduce elementos de discriminación intolerables.

Reclamamos que el Gobierno regional haga público el presupuesto destinado a afrontar las necesidades generadas por la nueva situación, tanto el comprometido por el Gobierno central como el asignado por el propio Gobierno autonómico.

Y necesitamos transparencia para que se nos resuelvan algunas dudas que tenemos a día de hoy:

Necesitamos saber qué criterios se han utilizado para la distribución del profesorado covid. No parece que se hayan tenido en cuenta las necesidades concretas de cada centro.

¿Cuántos profesores se han contratado hasta el día de hoy? No conocemos la cifra.

¿Qué funciones se le han encomendado? No entendemos que se nos diga que se contratan 1.500 profesionales y se continúe con la educación semipresencial.

¿Por qué se han realizado las contrataciones solo por tres meses? ¿Se piensa que no se van a necesitar después de esa fecha? Y en caso de que se necesiten, ¿se contratarán a los mismos, o los centros y el profesorado se tendrán que adaptar a otras circunstancias y otras personas?

¿Con qué medios se ha dotado a los centros para la educación a distancia del alumnado que está en sus domicilios?

¿Cuándo se va a realizar la entrega de material digital al alumnado que lo necesita (una cifra de alumnos que estaba identificada desde el mes de julio)?

Tanto el alumnado sensible como el que tiene familiares de riesgo debe tener una respuesta educativa, y esto viene regulado en la Orden de 31 de agosto, pero la noticia de que van a atender a este alumnado de riesgo sale el 25 de septiembre. Nos surgen varias preguntas: ¿cuántas solicitudes tienen de alumnado de riesgo, quién las va a valorar, cuándo las van a resolver, qué respuesta educativa van a dar?

Otros datos que no tenemos es en cuántos centros de nuestra región y a cuánto alumnado está atendiendo el Plan PROA.

También necesitamos conocer la previsión de aumento de profesionales para atender al alumnado de necesidades educativas y para la atención a la diversidad.

También necesitamos saber en qué medida se piensa aumentar el personal educativo de las Escuelas Infantiles del Gobierno regional para poder garantizar los grupos estables.

Y, por último, cuánto se ha ampliado el personal de servicios para limpieza e higiene y el personal de administración y servicios en los centros para garantizar la seguridad y la educación de nuestro alumnado.

Lo que tenemos que transmitir es que el sistema educativo murciano nos ha llenado de incertidumbre, de inseguridad. Sabemos que las familias han pasado momentos de miedo, porque la imagen que se nos da no es de seguridad. Toda esta incertidumbre y la aplicación de estas medidas sin tener en cuenta a la comunidad educativa ha generado un malestar en todos los sectores que forman la comunidad educativa, y eso provocó que el 23 de septiembre, recién iniciado el curso, se convocara una huelga de profesorado, precisamente pidiendo unos centros seguros en los que pudiéramos atender con seguridad al alumnado, una bajada de ratios, la prevención y la protección y la atención al alumnado y su diversidad. También ha provocado la denuncia por parte de las familias de la Orden de 31 de agosto, por vulnerar el derecho a la educación de todo el alumnado.

Es necesario que sea escuchada la comunidad educativa y sus peticiones para garantizar la educación que necesita y se merece el alumnado murciano y nuestra sociedad. De la calidad de la educación que seamos capaces de poner en marcha dependerá el futuro de nuestra región. Es imprescindible garantizar la presencialidad de todo el alumnado en los centros, garantizando la seguridad como establecen las autoridades sanitarias, reduciendo las ratios y desdoblando los grupos, para poder mantener la distancia de seguridad y así garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado.

Muchas gracias. Hasta aquí mi intervención.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

A continuación, turno general de intervenciones de los representantes de los grupos parlamentarios, al exclusivo objeto de pedir aclaraciones o solicitar información complementaria, sin que pueda haber lugar a debate.

Por el Grupo Parlamentario Socialista y por un tiempo máximo de diez minutos tiene la palabra el señor Espín.

SR. ESPÍN ESPÍN:

Gracias, presidente.

Buenos días, señorías.

Buenos días, señora López. Bienvenida, Paqui, a la casa de todos los murcianos. Desde el Grupo Parlamentario Socialista te damos las gracias por tu disposición para comparecer esta mañana en la Comisión de Reactivación de la Asamblea Regional.

La visión que tiene la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública y las organizaciones que en ella se integran es fundamental para estudiar con rigor en esta Cámara las necesidades actuales y futuras de nuestra sociedad. La educación debe ser un pilar fundamental en esta estrategia, pues de ella depende, usted lo ha dicho, el presente y el futuro de nuestra región. Y en su intervención han quedado meridianamente claros los retos educativos a los que nos enfrentamos y las soluciones que desde la Marea Verde se proponen.

La pandemia ha cambiado las prioridades de todos los gobiernos. Los esfuerzos ahora deben centrarse en mantener nuestro Estado de bienestar y en proteger a las personas y a los colectivos más vulnerables para que ninguno se quede atrás. Sin embargo, coincidimos con usted en que el Gobierno de la Región no ha sabido ordenar esas prioridades. Teniendo un sistema educativo público muy tocado por los enormes recortes perpetrados por los gobiernos del Partido Popular en los últimos diez años, no es de recibo que no se hayan puesto todos los recursos a su alcance para salvar las limitaciones que de por sí tiene la educación en nuestra región.

Perdimos hace una década más de 3.000 docentes en las aulas y la calidad de nuestra enseñanza pública se vio gravemente mermada. Y de aquellos polvos estos lodos: los datos de fracaso y abandono escolar hablan por sí solos.

Señora López, la consejera de Educación se jacta cada vez que tiene la oportunidad de haber planificado el presente curso escuchando a la comunidad educativa. Hemos podido escuchar en su intervención que esto no es así. ¿Pero nos puede decir si ha tenido en cuenta el Gobierno regional sus reivindicaciones y las propuestas que desde la Marea Verde le han hecho llegar?

Las del Partido Socialista, desde luego no. Usted, como el resto de colectivos educativos regionales, sabe que registramos en la sede de la Consejería allá por el mes de julio una propuesta de planificación escolar para que pudiera ser debatida en el Consejo Escolar de la Región de Murcia, donde la federación que usted preside tiene voz y voto. ¿Se ha debatido en este órgano la planificación del curso? Y si no es así, ¿le han dado a usted alguna razón para no haberlo hecho?

Desde nuestro grupo seguimos estupefactos por la ausencia de diálogo y por el nulo interés que ha mostrado la consejera para llegar a acuerdos tanto con el resto de grupos parlamentarios como con la comunidad educativa, que incomprensiblemente ha sido la convidada de piedra en este asunto. No nos extraña, por tanto, que docentes, alumnos y familias hayan manifestado en innumerables ocasiones a lo largo de esta semana su descontento. No se pueden hacer las cosas de esta forma, no se puede tener tanta prepotencia y tan poco tacto a la hora de tomar las decisiones, que, por cierto, no podrían haber sido más desacertadas.

La Región de Murcia es la única comunidad autónoma de nuestro país que ha ordenado la semi-presencialidad en todas las etapas educativas, dejando a decenas de miles de alumnos cada día en casa, excluyéndolos, por tanto, del sistema educativo. Este modelo está generando, como es lógico,

enormes problemas de conciliación a las familias y está abandonando educativamente al alumnado, al que no se atiende como debiera por falta de recursos los días en los que se les priva de asistencia a clase.

Señora López, como representante además de la federación de padres y madres de alumnos más grande de la Región, ¿cree que el modelo semipresencial es el más adecuado? ¿Cuáles son las medidas que han propuesto desde la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública? Ya las ha dicho en realidad, ¿pero esas medidas se acercan a las propuestas que ha puesto en marcha, o a las medidas que ha puesto en marcha el Gobierno regional?

A nuestro juicio, para garantizar la seguridad en las aulas y una adecuada atención educativa de todo el alumnado debían haberse reducido las ratios, desdoblado los grupos y habilitado aquellos espacios que fueran necesarios, como han hecho otras comunidades autónomas. Para ello tendrían que haberse contratado al menos 1.500 docentes dedicados a ese objetivo, a ese fin, pero a tiempo completo y hasta final de curso, no como se ha hecho aquí, con tiempos parciales hasta el 23 de diciembre y sin funciones claras en los colegios. Por cierto, aprovecho la ocasión para reconocer la enorme labor de todos los maestros y profesores hoy precisamente que se celebra el Día Mundial del Docente.

El que le acabo de relatar brevemente, señora López, era nuestro modelo, pero parece que los grupos que sustentan al Gobierno no lo comparten. De ahí que hace dos semanas, aproximadamente, tumbaran una iniciativa parlamentaria del PSOE, que llevamos al Pleno de esta Asamblea, en la que se solicitaba al Ejecutivo de la Región la adopción de las medidas que antes le relataba. Les hemos pedido que rectifiquen en muchas ocasiones pero no ha habido suerte. Tengo muchas ganas, sinceramente, de escuchar hoy los argumentos que emplean para justificar ante usted su postura, porque si la excusa que pueden poner para exigir al presidente de la Región, a López Miras, que haga bien su trabajo es el presupuesto, debemos recordarles que el Gobierno de España transfirió hace semanas casi 74 millones de euros para hacer frente a las necesidades del sistema educativo derivadas de la pandemia, a las que hay que sumarle 2,2 millones para refuerzos educativos y 7 del Programa Educa en Digital, que llegarán en breve. Más de 80 millones, señora López, que parecen no ser suficientes para organizar el curso como es debido.

No obstante, usted lo sabe, a día de hoy desconocemos cómo se van a distribuir esos fondos, algo incomprensible, y también desconocemos de cuánto dinero extra va a disponer el Gobierno de López Miras para complementarlos. Desde el Gobierno piden mayor compromiso al resto de administraciones pero ellos quieren pasar de perfil, aun teniendo las competencias en educación desde hace más de veinte años. ¿Qué opinión le merece esto a la Marea Verde?

Me voy a adelantar a un alegato que posiblemente escuchemos por parte de algún grupo esta mañana, pues desde el Gobierno regional se ha intentado tergiversar la realidad para justificar su nefasta gestión, argumentando que el Fondo COVID del Gobierno de España puede utilizarse únicamente para gastos ocasionados en 2020. Pues bien, la adicional tercera del Real Decreto 22/2020 lo deja claro, sin lugar a dudas, estos pueden ejecutarse en 2021 siempre y cuando se ordenen los pagos en el presente ejercicio. Así lo han previsto el resto de comunidades autónomas que han utilizado esos fondos para planificar el curso completo y no solamente un trimestre, como en nuestro caso.

Pero es que, además, la torticera semipresencialidad educativa no es un problema aislado, usted lo sabe, trae de la mano otras cuestiones no menos rocambolescas en las que nos gustaría ahondar con usted esta mañana.

El Gobierno regional tiene previsto crear aulas de conciliación municipales para sustituir la atención educativa de una parte del alumnado al que cada día se le niega la asistencia a clase. Allí, previsiblemente, se reunirán alumnos de distintas aulas y centros, rompiendo los grupos burbuja que los colegios están cuidando con mucho empeño. Este servicio no cuenta a día de hoy con el aval sanitario que debería tener, al menos no han hecho público desde el Gobierno el informe epidemiológico que le llevamos pidiendo desde el PSOE hace semanas. Lo que sí ha anunciado es que se sufragará con parte del dinero que el Estado ha enviado para Educación, que no para otras cuestiones como esta. Sin embargo, estamos a día 5 de octubre y no ha salido la orden que debería regular este servicio. No sabemos ni las condiciones ni los planes de contingencia con los que va a funcionar, ni si fi-

nalmente se va a poner en marcha o no. Desde nuestro grupo consideramos que es un error querer sustituir la educación reglada por aulas-guardería, como es este caso. ¿Qué opina la Marea Verde al respecto? ¿Cree que es lo más acertado?

Por otra parte, los colegios e institutos no cuentan con los recursos que permitan atender al alumnado a distancia, usted lo ha comentado también. Sigue habiendo muchos alumnos que no tienen medios digitales para acceder a los contenidos *on line*, alumnos en brecha digital, y en la mayoría de los casos su atención por esta vía se limita a recibir deberes o materiales de repaso a través de correo electrónico. Esto está degenerando obviamente el ritmo formativo del alumnado, que será quien pague las consecuencias de estas decisiones a corto, medio y largo plazo. ¿Cree usted que así se respeta el derecho fundamental a la educación del alumnado en la Región de Murcia? ¿Cómo viven estas circunstancias las familias y qué le trasladan a usted sobre esto?

Por último, porque se me agota el tiempo y no quiero pasarme, desde mi grupo llevamos más de dos meses exigiendo al Gobierno regional que transfiera a los ayuntamientos el dinero que se necesita para ampliar los servicios de limpieza y desinfección de los centros. La consejera anunció hace un par de días que destinará a esto solamente dos millones de euros. Además, usted sabe que el dinero que se ha enviado a los centros para adquirir material higiénico-sanitario no les da ni para empezar. ¿Cree la Marea Verde, señora López, que se está invirtiendo en esta cuestión lo suficiente? ¿Lo ve lógico, sabiendo además que el Gobierno de la Región ha decidido dejar de percibir alrededor de los 7 millones de euros en impuestos a las empresas del juego y casas de apuestas?

Señora López, concluyo, concluyo agradeciéndole de nuevo no solo su presencia sino también el trabajo que llevan a cabo día a día desde la Marea Verde. Les animo a que sigan trabajando por la educación pública de nuestra región. Les necesitamos, pues este Gobierno ha demostrado a lo largo de los años que la educación no se encuentra entre sus prioridades.

La gestión educativa de la pandemia ha sido únicamente la puntilla a muchos años...

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Termine, señor Espín, por favor.

SR. ESPÍN ESPÍN:

Ya mismo, presidente.

... muchos años de recortes y desidia. No solamente han actuado tarde y mal, sino que siguen empeñados en no invertir y no tienen ningún reparo en maquillar la realidad para justificar el saqueo a la escuela pública, que ni en tiempos de crisis como estos se han planteado revertir.

Le garantizo, señora López, que si Diego Conesa presidiera esta región la realidad educativa sería otra bien distinta.

Muchas gracias.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

Por el Grupo Parlamentario Vox tiene la palabra el señor Liarte.

SR. LIARTE PEDREÑO:

Muchas gracias, señor presidente.

Buenos días a todos.

Señora López, muchas gracias por estar aquí esta mañana.

Voy a ser breve. Creo que usted lo ha dicho, y además yo creo que todos aquí estaremos plenamente de acuerdo en que el problema educativo en la Región de Murcia tiene una doble vertiente trágica. Una de ellas es de carácter coyuntural y tiene que ver con la crisis sanitaria que atravesamos, pero tenemos una que quizá es más grave por estructural, que es un deficiente funcionamiento de la

educación, del conjunto de la educación, de la integración entre la pública y la concertada, por ejemplo, etcétera, durante mucho tiempo.

Le voy a formular una pregunta en relación con cada una de estas situaciones. Empezaré por la cuestión coyuntural. En relación con el tratamiento educativo de esta crisis sanitaria creo que estamos de acuerdo, desde luego mi grupo parlamentario lo está, en que el sistema de semipresencialidad no es lo que deberíamos haber hecho y no es lo que deberíamos seguir haciendo. Pero entonces yo quisiera preguntarle... aquí se ha hablado de que el Partido Socialista considera que la solución es la reducción de las ratios, contratar muchos más profesores, pero a nosotros lo que nos preocupa es que si la evolución de la pandemia continuara, la reducción de los grupos lo que haría sería retrasar su avance, pero tampoco sería una solución definitiva. Entonces yo quisiera preguntarle el problema de la educación a distancia usted nos ha dicho que ha resultado desastroso, pero yo quisiera preguntarle si ha resultado desastroso porque se hizo mal o porque ustedes consideran que no hay ninguna manera de que pueda hacerse. Y le pregunto esto porque a nosotros nos preocupa seriamente la posibilidad de que en un mes, ahora que empieza además a bajar la temperatura, de repente no podamos elegir. Entonces, me importaría saber esto, sobre todo si creen que es un sistema que ha fracasado porque se ha hecho mal o porque simplemente es un sistema que de ninguna de las maneras puede ser útil para la educación de los menores de edad. Lo coyuntural ya está.

Ahora quisiera hacerle alguna pregunta en relación con los aspectos estructurales, y voy a ser muy breve también. Ha dicho usted antes que las contrataciones que la escuela concertada tenga que hacer se van a hacer sin transparencia y de una manera no adecuada, las que se hagan en el futuro usted ya nos dice que se van a hacer sin transparencia y de manera no adecuada. Este prejuicio (prejuicio en el sentido literal del término, es decir, considerar algo antes de que suceda), ¿por qué piensa usted que es así? ¿Cree usted que el nivel de la educación concertada en la Región de Murcia es muy bajo, que sus resultados académicos son inferiores, que los padres que pueden elegir, porque pueden elegir, optan preferentemente por la pública antes que por la concertada? ¿De dónde saca usted por adelantado que las cosas que haga la concertada las va a hacer mal? Yo creo que hay una percepción social que es todo lo contrario, es decir, las familias que pueden elegir eligen concertada normalmente. No es mi caso, tengo que decírselo, mis hijos están en la pública, pero esto es un hecho social que yo creo que ocurre.

Entonces, a raíz de esto, yo quisiera preguntarle una cosa, y con esto voy a terminar ya. ¿Qué opina la organización que usted representa esta mañana acerca de si existe o no una necesidad de reforzar el principio de neutralidad ideológica en las escuelas públicas? Por supuesto, la Constitución establece que las administraciones públicas tienen que ser ideológicamente neutrales. De esto no le voy a preguntar su opinión, porque me interesa más lo que dice la Constitución. Pero en lo que sí me interesa su opinión y la de su organización es, este principio que está recogido en la Constitución, ¿está lo suficientemente garantizado en las escuelas públicas? ¿Es posible que a lo mejor cuando las familias eligen realizar un desembolso económico y mandar a sus hijos a colegios privados, o en ocasiones concertados, puede que lo hagan entre otras cosas porque quieren que sus hijos vayan a centros donde no se les adoctrine política o ideológicamente en un sentido que no comparten? Simplemente se lo pregunto.

¿Cree usted -también se lo voy a preguntar, independientemente de lo que diga la Constitución- que los colegios y los profesores tienen la obligación de ser ideológicamente neutrales?

Muchísimas gracias.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

A continuación, por el Grupo Parlamentario Mixto, tiene la palabra la señora Marín.

SRA. MARÍN MARTÍNEZ:

Gracias, señor presidente.

Buenos días, señorías.

Buenos días, señora López. Muchísimas gracias por su exposición detallada y clarificadora. Compartimos básicamente el análisis que ha venido haciendo estos meses la Marea Verde desde nuestro grupo, desde Podemos, y de hecho hemos estado trabajando en las instituciones paralelamente al trabajo que hacían ustedes en la calle y en los centros educativos.

De hecho, era julio cuando desde nuestro grupo parlamentario ya empezamos a preguntar aquí en la Asamblea Regional por la vuelta a colegio, porque todos sabíamos desde marzo que ese momento iba a llegar y que era muy importante estar preparado para ello. Sin embargo, tuvimos que esperar hasta finales de agosto para conocer algunos detalles de lo que la Consejería llamó plan, que después de varios meses, supuestamente, pensando en ese plan, pues este plan al final consistía en algo tan sencillo como despedir alumnado en vez de contratar profesorado, siendo además la única comunidad autónoma donde tenía lugar esta ocurrencia.

Yo voy a ser muy breve, porque ya tanto el señor Espín como el señor Liarte han hecho algunas preguntas y no voy a reiterarme en ellas.

Comentarle que desde nuestro grupo parlamentario creemos que la situación que vivimos en la Región de Murcia, a nuestro juicio, con respecto a la educación, yo la definiría de esperpento. La Consejería de Educación ha conseguido algo que tiene su complejidad, y hay que reconocérselo, y es no dejar contento a nadie absolutamente dentro de la comunidad educativa. Una vuelta al colegio, por cierto, lo decía usted muy bien, que ni garantiza el derecho constitucional a la educación, al restarles a los menores un 20% de sus legítimas clases, ni está siendo segura en términos sanitarios, como estamos viendo. Son datos objetivos, más de 150 profesores ya y más de 1.600 alumnos en estos momentos están aislados, pertenecientes a más de 120 centros de la Región. Por tanto, vemos que esta desescalada y este inicio de curso, si me permite la expresión, señora López, está siendo una auténtica chapuza.

Además de en términos educativos, que sin duda son los fundamentales, también debemos hacer un apunte hacia la conciliación familiar -también hacía usted un apunte al respecto-. Sin noticias aún de esas aulas de conciliación que se anunciaron a bombo y platillo desde Política Social, aunque coincidimos con usted en que desde luego no nos gustan, creemos que no son la solución esas aulas de conciliación, además de unas ayudas aprobadas por el Gobierno regional de 500 euros mensuales para contratar a una persona a tiempo completo. Es decir, señora López, lo de siempre, ¿quién puede conciliar? Desde luego, las familias trabajadoras que conforman las mayorías sociales de nuestra región no.

Por otro lado, la contratación de docentes, insuficiente a todas luces, ha sido, a nuestro juicio, un lavado de cara que no ha servido para su objetivo, que no debería haber sido otro que desdoblar grupos y bajar las ratios, y además un personal de apoyo sin tareas muy bien definidas, parece ser que hay de estos profesores que andan por los centros educativos muy bien sin saber exactamente cuáles son las funciones que se les han asignado.

Por otro lado, que sepamos, ninguna de las peticiones más importantes de las asociaciones de padres y madres de alumnado y de la Marea Verde en general han sido escuchadas -lo comentaba usted-, ni se han facilitado espacios públicos para dar clase, que hubiese sido lo lógico. No se han establecido ni siquiera turnos de mañana y tarde para garantizar la presencialidad, tan necesaria, y la seguridad sanitaria, que hubiesen sido yo creo que una solución relativamente sencilla. No se ha contratado el profesorado necesario para ese desdoble de turnos. No se ha cumplido esa ratio de quince alumnos máximo que pedían ustedes desde la Marea Verde. Y viene mi primera pregunta: ¿qué opinión les merece a ustedes esta falta absoluta de compromiso con la comunidad educativa?

Pero es que además, señora López, estamos poniendo todo el foco en estas últimas semanas en la pandemia, pero, claro, tenemos que recordar además que los antecedentes anteriores a la pandemia en la Región de Murcia ya eran lamentables: más de 3.300 docentes se habían quedado por el camino en esta región desde 2012, dejando la educación pública en unas condiciones de gran precariedad.

Desde el Gobierno de coalición estatal se ha apostado claramente por la educación pública y se ha hecho un gran esfuerzo de financiación con esos 2.000 millones para educación, además del fondo de los 16.000 millones que ya se habían repartido con motivo del covid, el mayor desembolso de fondos hacia las comunidades autónomas que se ha producido nunca por parte de un gobierno estatal.

Sin embargo, a nuestro juicio, tenemos que decirlo, se cometió un error en el dictamen de la comisión que gestionó esos fondos, y ese error es que cada comunidad autónoma pudiera decidir a qué destinaba esos 2.000 millones de euros. Sabe usted que Unidas Podemos se quedó sola en el Congreso pidiendo que esos fondos fueran finalistas para contratar profesorado, porque nosotros pensábamos que con el profesorado suficiente el resto de los problemas se podían haber ido solventando, pero sin el profesorado suficiente ni se garantiza el derecho a la educación ni se aseguran las condiciones sanitarias necesarias, y vemos que exactamente eso es lo que está sucediendo, sin el profesorado sanitario el resto de cuestiones no funciona. Por eso pedimos reiteradamente en el Congreso que esos fondos fueran finalistas, pero desgraciadamente, como le digo, nos quedamos solos.

Con el profesorado contratado y siendo generosos, la cuantía ascendería a unos 15 o 20 millones, señora López. ¿Tienen ustedes noticia en la Marea Verde de a qué piensa destinar el Gobierno regional el dinero restante hasta los 74 millones, más el resto que está por llegar? Porque ya le digo que desde nuestro grupo parlamentario lo hemos preguntado en numerosas ocasiones en sede parlamentaria pero no hemos obtenido respuesta.

Desde su plataforma, llevan varios años denunciando el ataque del Gobierno regional a la educación pública y su tremendo afán privatizador, especialmente desde los tiempos del ministro Wert. Motivos no le faltan a ustedes, pues mientras los últimos consejeros se han erigido como los defensores de los conciertos, la educación pública se ha ido resintiendo cada vez más. No hace mucho se empecinaron y acabaron consiguiéndolo, no sin la oposición de nuevo de la Marea Verde, la concertación de las etapas no obligatorias como el Bachillerato.

En estos momentos sabemos que de los primeros 800 docentes comprometidos 300 se destinaban a los 125 centros con concierto, casi 3 profesores por centro, mientras que la educación pública no llegaba a un docente más por centro con 500 docentes de refuerzo para los 585 centros públicos. Ni qué hablar de los nuevos 700 docentes comprometidos de los que, igual que usted, no sabemos absolutamente nada y sobre los que la consejera se niega a explicar cuántos irán a cada tipo de educación.

¿Se explican desde su plataforma esta diferencia de trato? ¿No tienen ustedes la percepción de que se están utilizando los fondos que vienen del Estado para seguir beneficiando el negocio privado de la educación en detrimento de la educación pública?

Y ya para terminar, señora López, querría acordarme especialmente, por supuesto que de toda la comunidad educativa, pero querría acordarme especialmente de un colectivo muchas veces olvidado en nuestro sistema educativo pero que consideramos que es fundamental, especialmente cuando hablamos de los más vulnerables: el alumnado con necesidades educativas especiales. El colectivo de los auxiliares educativos, los ATE, que ya de por sí tienen una situación muy precaria, con contratos ajustados en horas y en duración, que han visto cómo en el inicio de curso se incrementaban sus funciones, por ejemplo, haciéndolos llegar media hora antes del inicio de clase o multiplicando sus tareas de limpieza y desinfección, pero que no han visto ni incrementada su plantilla ni ajustado su horario ni nada de nada. Teniendo en cuenta la importante labor que realiza este colectivo con los niños y con las niñas que presentan mayores necesidades, ¿le parece a usted que existe el personal necesario para realizar estas tareas y que tienen el horario ajustado?

Finalizo, señora López, agradeciendo enormemente otra vez a todo el colectivo de Marea Verde su empeño y su trabajo por algo absolutamente fundamental para la igualdad, la libertad...

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Termine, señora Marín.

SRA. MARÍN MARTÍNEZ:

... y la justicia social, que es la educación pública.
Muchas gracias, señora López.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

Por el Grupo Parlamentario Ciudadanos tiene la palabra el señor Álvarez.

SR. ÁLVAREZ GARCÍA:

Muchísimas gracias, presidente.

Buenos días, señorías.

La educación es la herramienta más potente que tiene un país para ganar su futuro. Los ciudadanos siempre hemos defendido la necesidad de un pacto nacional por la educación para reformar y mejorar nuestro sistema educativo, garantizando que tenemos un solo modelo y no diecisiete modelos distintos provocando desigualdad entre los distintos territorios. La educación, en ese sentido, es la gran revolución pendiente y es la mejor inversión de futuro, pero una educación de calidad basada en la excelencia, que promueva el talento, que no discrimine ni deje a nadie atrás, que fomente la convivencia y el respeto a la diversidad, que no sea utilizada para la imposición ideológica ni para la construcción identitaria nacionalista. Solo con una educación de calidad puede garantizarse la desigualdad de oportunidades. Nuestros hijos son nuestro futuro y nuestro mejor activo tiene que ser el capital humano.

Hoy es el Día Mundial del Docente, y quiero aprovechar, señora López, para darle la bienvenida a esta comisión y que transmita a todas las asociaciones que forman su colectivo nuestra felicitación por la labor desarrollada durante la pandemia, así como felicitarla en este día en donde también, según la UNESCO, se celebra el rendir homenaje a los docentes bajo el lema «Liderar en situaciones de crisis, reinventar el futuro». Este día ofrece la oportunidad de honrar a la profesión docente en el mundo y hacer un balance de los logros, llamar la atención sobre el papel desempeñado por ustedes los docentes, quienes ocupan el centro de los esfuerzos que se llevan a cabo para alcanzar el objetivo mundial para que nadie quede rezagado. Esta pandemia covid ha aumentado los desafíos, ya numerosos, a los que se hace frente en los sistemas educativos a través de todo el mundo.

No se exagera si afirmamos que el mundo se encuentra en una encrucijada y que ahora más que nunca debemos de trabajar con ustedes para proteger el derecho a la educación y guiarlo en el contexto evolutivo que ha provocado esta pandemia.

Tras los discursos que aquí se escuchan, y con esto quisiera hacer mención a que yo soy murciano, me siento murciano y creo que no vivo en las puertas del infierno, que vivo en una región donde por lo menos yo creo que hasta aquí hemos llegado con una educación, si no la mejor, una educación correcta, una educación que a mí me ha permitido llegar a estar aquí hoy con ustedes y compartir esta comparecencia. Porque es muy duro oír palabras como «acusamos», «es inadmisible», «se expulsó», «que estamos en una situación de retroceso educativo con una tasa de abandono escolar que es la más alta», en lugar de pensar también en lo que se está corrigiendo en los últimos tiempos, «que estamos a la cola en gasto de educación», «que no estamos preparados para la educación a distancia y *on line*», tendremos que hacerlo poco a poco, «que el Gobierno ha expulsado a los docentes de los centros»...

En fin, no es mi ánimo el polemizar, me quedo con la parte de las propuestas que ustedes han realizado. Por supuesto, ha defendido su postura acerca de la semipresencialidad impuesta por este Gobierno regional, ha solicitado más inversiones en medios y en profesorado, ha pedido que las asociaciones sean escuchadas, la vuelta a las aulas de forma presencial, con doble turno y más profesores, un refuerzo del personal de limpieza, la reducción de ratios, aumentar el profesorado, la búsqueda de espacios alternativos... En este sentido, decirle que, efectivamente, nosotros compartimos que hay que aumentar el profesorado y creo que ya la propia Consejería de Educación está trabajando amplia y duramente en ello, pero, claro, la búsqueda de espacios alternativos es una solución bastante más complicada, porque, como usted sabe, por ejemplo, a nadie le gusta que sus hijos estudien en barracones. Pero, bueno, esta es una situación que esperemos que cuanto antes se encuentre la vacuna o el tratamiento adecuado, para que pase a ser una enfermedad común como pueda serlo la gripe y volvámos todos a una normalidad como la que ya teníamos.

Compartimos con ustedes, cómo no, la enfermería escolar. De hecho, Ciudadanos lleva desde hace ya varios años, mucho antes de la aparición del covid, apostando por la implantación de la enfermería escolar, por la que seguiremos trabajando, por supuesto, para que más pronto que tarde todos los colegios cuenten con un enfermero y que esto sirva para combatir no solo la covid sino también todas las enfermedades comunes habituales entre nuestros hijos.

Dada la situación actual, y ya le he dicho que me quedo con sus propuestas, le preguntaría:

¿Cree usted que, como dice el Ministerio de Educación, un aprobado general es la solución a la situación excepcional provocada por este coronavirus?

¿Cree que ese aprobado da por adquirido el conocimiento por los estudiantes?

¿No sería mejor flexibilizar el currículum y adaptarlo a esta situación excepcional para que se pueda adquirir el conocimiento, que no dar un aprobado general para falsear las cifras que trasladamos a los europeos, a nuestros socios europeos?

Y nada más, muchísimas gracias de nuevo por su presencia y felicitarla por la labor realizada, como le decía, durante la pandemia, y, cómo no, en este Día Mundial del Docente.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

A continuación, por el Grupo Parlamentario Popular; tiene la palabra la señora Lardín.

SRA. LARDÍN VERDÚ:

Gracias, presidente.

Buenos días, señorías.

Señora Francisca López, bienvenida a esta Asamblea, que es su casa, y gracias por la labor que realiza en defensa de la comunidad educativa.

En alguna declaración a los medios le he oído pedir a la Consejería de Educación una apuesta seria para garantizar la seguridad de los centros educativos, y supongo que se sentirá satisfecha con los buenos resultados del inicio del curso escolar, pues creo que ha quedado demostrado simplemente con dos hechos. Por un lado, las inversiones en material, personal y en programas que la Consejería ha realizado. Y, por otro, los resultados: ningún colegio de la región ha tenido que cerrar sus puertas a día de hoy. Creo que todas las personas a las que nos preocupa la educación debemos darnos la enhorabuena hoy.

El Gobierno regional empezó a trabajar en el inicio de curso nada más terminar el anterior el 23 de junio. Aunque desde muchas comunidades autónomas pidieran al Ministerio de Educación unas directrices comunes a todos los escolares del país, las únicas noticias que se obtuvieron de Madrid fueron de lo bien que le iban las vacaciones a muchos miembros del Ejecutivo nacional.

En julio los profesores tenían en sus manos un protocolo sanitario para organizar sus colegios y sus clases, un protocolo que planteaba los distintos escenarios que se podrían presentar en septiembre con las instrucciones y medidas para cada circunstancia, un protocolo que por supuesto elaboró la Consejería de Educación de la Región de Murcia, que se sentía abandonada por su ministra y por su presidente, Pedro Sánchez, porque ellos aparecieron en el mes de septiembre.

Voy a recordar algunas de las acciones e inversiones que ha realizado el Gobierno regional hasta el inicio del curso: 10.400 tabletas digitales; 3.000 monitores con webcam, 57 centros más en la Red de Centros Digitales (que ya contaba con 117); se ha creado la Red de Centros de Coordinación Digital para FP, con 350 nuevos equipos informáticos, además de 120 pantallas táctiles con webcam, 350 webcams nuevas y 350 equipos además; 23.000 equipos para las aulas Plumier; mascarillas y gel hidroalcohólico para todos los centros educativos de la Región; un nuevo convenio con red.es para adquirir 11.000 nuevos equipos, que ya en el convenio de 2019 dotó de banda ancha ultrarrápida a más de 600 centros de la Región; para combatir más la brecha digital, 5.400 dispositivos informáticos para los alumnos de Secundaria y Bachillerato, que según identificaron sus tutores no disponían para las clases *on line*; se han realizado pruebas serológicas a los docentes y al resto del personal de los

centros educativos, facilitando la realización en sus centros de salud correspondientes de referencia, y también una posterior PCR, si fuese necesario. La Consejería de Educación acordó con la de Familia y Federación de Municipios ayudas para la conciliación laboral y familiar para ofrecer a los padres espacios alternativos al aula escolar los días que no debían acudir a clase, ayuda que luego rechazaron en bloque todos y solo los alcaldes socialistas. Se duplicó el transporte escolar para dar un servicio seguro a más de 18.000 estudiantes en 250 rutas. Se ha creado un equipo de rastreadores específico para centros educativos. 1.500 maestros más, la Consejería acordó en la Mesa Sectorial de Educación, con el apoyo de la mayoría de los sindicatos, la contratación de 700 profesores que implementaban a los 800 que ya iba a contratar de más la Consejería. En el Plan de Formación del Profesorado 2020-2021 se han implantado nuevas modalidades formativas para las necesidades de la formación de los docentes ante la enseñanza semipresencial. Un programa de Prevención de Infecciones en centros educativos. Plan de Apoyo Socioemocional a disposición de toda la comunidad educativa, que ofrece a docentes, alumnos y familias para reducir el impacto emocional producido por la crisis del covid. Ampliación de las prestaciones del Servicio de Atención Educativa Domiciliaria para el alumnado que presente patologías sensibles al covid-19. Becas para la escolarización en Educación Infantil de 0 a 3 años, en centros autorizados por la Consejería para 500 familias que no podían beneficiarse de otras ayudas ni de otras bonificaciones. Salud ha incorporado enfermeros escolares para que los 85 centros de salud de la Región tengan un interlocutor entre los centros educativos y los centros de salud.

Estas son algunas de ellas, porque mi tiempo es limitado, pero a mí me sigue llamando la atención sin embargo que PSOE y Unidas Podemos sigan preguntando en qué se ha gastado los 74 millones de euros el Gobierno regional.

Luego tenemos, por otro lado, las acciones del Ministerio de Educación durante todo este tiempo, en una época tan preocupante como la que nos ocupa. Pues como acciones tenemos una reunión por videoconferencia el 27 de agosto, en la que presentaban unas medidas iguales a las del protocolo que ya en julio había enviado la Consejería de Educación de la Región de Murcia a sus profesores. Es decir, que ya servía de poco a muchas comunidades, sobre todo a la de la Región de Murcia. Y en todo este tiempo hasta hoy las grandes acciones de la ministra Celaá, desde final de verano hasta ahora, ha sido seguir trabajando en cargarse la educación concertada, a los centros de educación especial y para rematar subir el IVA de la enseñanza privada, aunque esté considerado un servicio público esencial y por tanto exento de IVA en toda la Unión Europea, contradiciendo esa libertad que tanto les llena la boca a los compañeros de PSOE y de Podemos. Por cierto, una enseñanza privada a la que ella, la ministra, asistió como estudiante y a la que llevó a sus hijas, con todo el derecho del mundo, pero tengo que señalar que escogió para ellas un colegio concertado, católico, trilingüe y segregado para niñas, y ahora podría parecer que la ministra tiene un problema con la hipocresía, con las cosas que quiso para sus hijas y las que quiere para los hijos de los demás, aunque no pertenezcan a los padres.

Y mis compañeros del PSOE y de Podemos dirán que siempre hago referencia al Gobierno de Madrid, pues claro que la hago, porque en educación se habrán delegado las competencias, pero el Ministerio sigue teniendo la responsabilidad en todo el territorio nacional.

Y luego, como grandes acciones del PSOE regional en este último tiempo está la de pedir unidad al presidente López Miras y luego utilizar las vallas de los colegios colgando su propaganda partidista, para después echarle las culpas a las Juventudes Socialistas. Es una pena que Diego Conesa no pueda controlar ni siquiera a sus juventudes y ni siquiera en su pueblo.

Señora López, si hay algo que nos une a usted y a mí es la preocupación porque la calidad de la enseñanza mejore cada día, por ello le ofrezco la oportunidad de ir de la mano para exigir al Gobierno central que rebaje las ratios, porque ellos son los que tienen las competencias para ello, pero, claro, tendría entonces que aportar los fondos que requiera esta medida.

Le aseguro que elaborar un decreto ley para Pedro Sánchez no puede ser muy complicado, si quiere, y más con un motivo de peso en esta época de pandemia. Acuérdesse, si no, del decreto ley para combatir los efectos del coronavirus en la economía, que en una disposición final para que no se viera mucho metía la inclusión de Pablo Iglesias en el CNI, porque era muy urgente.

Además, ustedes, que tanto alzan la voz desde la plataforma en defensa de una educación mejor

pueden unirse a nosotros pidiendo más financiación para el resto de curso, para los meses desde enero hasta junio, porque estos 73 millones hay que gastarlos antes de final de año, antes de final del mes de diciembre, y tenemos que tener en cuenta que es un dinero para un tercio del curso.

Seguro que usted es tan exigente como yo y sabe que cualquier espacio municipal o privado no sirve como aula, ni cualquier salón de actos o pabellón de deportes en invierno estaría acondicionado para que nuestros hijos estudien allí. No todo vale como aula, y no es muy operativo para un equipo directivo tener una clase en cada extremo de un pueblo o de una ciudad.

Desde aquí quiero mostrar mi agradecimiento a los maestros, a los equipos directivos, a las familias, a los alumnos y al personal de la Consejería por este inicio de curso tan positivo, por el esfuerzo realizado y por el que siguen realizando.

Hemos vivido un comienzo de curso seguro, con poca incidencia de casos, con la normalidad adaptada a las circunstancias en las clases, en las instalaciones de los centros educativos y en el transporte escolar. La Región de Murcia ha registrado 11 casos positivos en docentes y 189 en alumnos desde el 14 de septiembre. Son menos del 3% del total de contagios, es decir, que las clases presenciales no han supuesto un aumento significativo de casos y la escuela no ha sido origen de ningún brote. El equipo de rastreadores dedicado a los centros educativos afirma que el foco de infección suele estar relacionado con la familia o con actividades de ocio.

Les aseguro que aquí nadie está en contra de la educación, como podría deducirse de sus palabras. El Gobierno de Fernando López Miras trabajada cada día para que los murcianos tengamos una vida mejor, y en esta situación de pandemia más aún, y en concreto la Consejería de Educación ha estado todo el verano y continúa volcada en los 280.000 alumnos, en los 27.000 profesores y en las 11.000 aulas de la Región de Murcia, a los que destina este año 1.300 millones de euros, una cantidad inicial de un total de 4.753 millones, que es el total del presupuesto de la Región. Es la comunidad que más dinero destina a educación de todo el país.

Señora Francisca López, ¿cree usted que es una buena noticia que no se haya tenido que cerrar ningún centro educativo por coronavirus a día de hoy? ¿Cómo valora que la incidencia de casos positivos en los centros sea mucho menor que en la calle?

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Termine, señora Lardín.

SRA. LARDÍN VERDÚ:

¿Supondría que las medidas adoptadas son buenas y que están funcionando?

¿Considera usted que el porcentaje de docentes que han dado su consentimiento para que se puedan transmitir las clases *on line* es demasiado bajo?

Y termino, ¿le parece responsable que la ministra no apareciera hasta días antes del inicio del curso?

Muchas gracias.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Gracias.

A continuación, turno de contestación de la señora López Gracia por un tiempo máximo de quince minutos.

SRA. LÓPEZ GRACIA (REPRESENTANTE DE MAREA VERDE):

Muchas gracias.

Va a ser muy complicado que conteste a todas las preguntas, porque prácticamente necesitaría el doble de tiempo.

Voy a hacer un resumen, si puedo.

Voy a empezar por Ciudadanos. Me pregunta que por qué tengo prejuicios con la escuela concertada. No tengo ningún prejuicio ni la he catalogado de negativa, lo único que he dicho es que la contratación del profesorado en la pública es a través de un proceso de selección público y eso no se da en la concertada.

Por otra parte, por supuesto que el alumnado de la concertada necesita de los recursos como la pública, pero la realidad en nuestra región es que la pública es mayoritaria de una forma aplastante y que el alumnado con mayores dificultades se encuentra en la pública, y la proporción en el reparto no es esa. Nosotros, desde la Marea Verde, uno de los principios que teníamos o que defendíamos es que los recursos extraordinarios para el covid se deben priorizar sobre todo en ayudas a ese alumnado más vulnerable, y ese principalmente y de una forma absolutamente mayoritaria está en la pública, y eso no se está haciendo.

También quería contestarle a la señora Lardín, porque ha hablado de un montón de medios que se han puesto en la escuela, que... Bueno, quiero aclarar que yo no soy maestra, aunque formo parte de la Marea Verde yo vengo aquí como madre y vengo en voz de la Plataforma en Defensa de la Escuela Pública, y en concreto soy la presidenta de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de la Región de Murcia, la mayoritaria en esta región, y le puedo decir a la señora Lardín que hemos tenido quejas de transportes, hemos tenido quejas de contactos, hemos tenido quejas de familias, de cómo no han llegado los medios digitales a los centros... Le puedo contar, personalmente, que la otra mañana yo entré cuando le tocaba la clase digital a mi hijo y en diez minutos al profesorado se le cayó la conexión dos veces. No tenemos los recursos que necesitamos en los centros, no, no han llegado. Probablemente estarán por llegar. Puede ser, pero no están.

Otra realidad es que las familias lo que necesitamos es la presencialidad, y sobre todo cuando hablamos de los más pequeños, porque mis hijos están en Secundaria y es verdad que el tema de la conciliación no me afecta directamente, pero no se puede garantizar una educación de calidad cuando el alumnado menor de edad falta un día a la semana a la escuela, y eso le supone que hay asignaturas que se pierden, como puede ser música, educación física..., depende, la que le toque, y cuando esas familias no tienen recursos ni posibilidades de ayudar a sus hijos con los estudios. Esto lo único que va a hacer es acrecentar aún más la brecha educativa que tenemos en esta región, que a nosotros no nos gusta, somos los primeros, desde luego desde mi organización somos los primeros a los que no nos gustan los resultados que hay en esta región, porque cuando hablamos de esos resultados y del abandono estamos hablando de nuestros hijos y nuestras hijas, somos a los que menos nos gustan pero esa es la realidad, y lo que hay que hacer es trabajar para que eso deje de ser la realidad.

Tampoco entendemos cómo puede ser que nos diga que no se pueden hacer contrataciones con el dinero que ha mandado el Ministerio para todo el curso, cuando vemos que en otras comunidades autónomas se está haciendo, cuando vemos que somos la única comunidad autónoma que tiene semi-presencialidad en Primaria, no lo podemos entender.

Y nos quedan muchas preguntas, he hecho unas cuantas pero es que nos quedarían muchísimas más por saber.

En cuanto a Liarte, por lo que me hablaba de la doble vertiente estructural. No ha funcionado la educación a distancia, claro que no ha funcionado, no ha funcionado por muchas razones, no una en exclusiva, no ha funcionado porque los centros no estaban preparados, porque los ordenadores que hay en los centros educativos son del año... Dios sabe cuándo, con sistemas algunos todavía en XP. No se han renovado hace muchísimo tiempo. No hay recursos y la prueba está en que a fecha de hoy todavía no están los recursos necesarios.

Por otra parte, vivimos en la región en la que vivimos, las cifras de pobreza en nuestra región son altísimas. Tenemos un porcentaje de alumnado vulnerable muy alto, que necesita no solo recursos materiales, también necesita recursos humanos, porque algunas familias, ya quisieran, no pueden ayudar a sus hijos con los estudios. Entonces, ha fracasado estrepitosamente la educación a distancia. Pero es que en algunas familias en las que tenían algunos más recursos ha habido muchas situaciones en las que un ordenador en casa tenía que atender a varios hijos en la educación a distancia y al trabajo de la familia, a veces de padre y madre. Esas son las realidades con las que nos hemos visto. Ha fracasado y no se han puesto los medios encima de la mesa para solucionarlo, o por lo menos los su-

ficientes. ¡Claro que se han hecho cosas! De lo que venimos a quejarnos aquí es de que esas cosas que se han hecho no son las suficientes, que todavía faltan muchas por hacer.

Probablemente el Gobierno de la nación haya hecho cosas mal, seguramente, y no lo voy a negar, pero no es este el lugar. Nosotros hemos venido aquí a reclamar al Gobierno regional que asuma sus competencias en educación, sus responsabilidades, y dé una respuesta al alumnado murciano, porque es necesaria, urgente e imprescindible. Después, en concreto, mi organización a través de esa AMPA pedirá al Gobierno nacional las que sean necesarias, pero aquí hemos venido a decirle al Gobierno regional que qué está haciendo.

Una de las dudas que tenemos es que no sabemos en qué se está invirtiendo el dinero. Usted me ha dicho un listado de cosas pero no encontramos dónde podemos ir a buscar, dónde está con transparencia en qué se están utilizando. No sabemos ni siquiera la cifra de profesorado que se ha contratado. El último anuncio por parte de la consejera de Educación eran 1.500 docentes, hace poco vimos un informe del sindicato de Comisiones Obreras que hablaba de 700... Queremos saber cuántos profesores se han contratado, y si se han contratado esos 1.500, ¿para qué? Si no se utilizan para desdoblarse grupos, ¿qué está haciendo ese profesorado dentro de los centros educativos? No lo podemos entender. Si los grupos son los de siempre y los alumnos están en casa, ¿qué hacen 1.500 profesores en los centros? Además quisiéramos saber, porque cuando eran 500 y 300 sabíamos que había 300 para la concertada y 500 para la pública, pero ahora no sabemos en qué proporción de esos 1.500 van a la pública y cuáles a la concertada. Esperemos que la proporción en esta ocasión sea más adecuada, porque la anterior no nos lo parecía, ni muchísimo menos.

Seguramente me voy a dejar más de una pregunta, porque es muy complicado.

El compañero del PSOE ha preguntado si en el Consejo Escolar Regional se hablado del inicio de curso. No, no se ha hablado, y de hecho se ha llevado a la aprobación general de la enseñanza algún aspecto para que se hiciera este análisis y no se ha hecho, no nos han dado explicación, no tocaba.

También nos ha preguntado el señor Liarte, de Vox, por algo... Yo creo que conoce nuestra posición, no pensamos que los centros educativos públicos estén ideologizados, en absoluto. Lo que suele pasar en un centro educativo público, como suele pasar en cualquier ámbito de la sociedad, es que hay personas con diferentes ideologías, porque es la única manera de garantizar que a nuestros hijos de verdad no se les manipule, y es que se encuentren con una diversidad, un abanico, porque cualquier persona que diga que no tiene ideología es relativamente mentira. Probablemente, si miráis cada uno de los partidos políticos en todos ellos debe haber muchos maestros y maestras, en cada uno de los partidos políticos que estáis sentados ahora mismo. Lo que necesitamos es que en un centro no solo haya una parte de profesorado con un pensamiento determinado, sino un abanico lo suficientemente grande para que nuestros hijos puedan escuchar la mayor variedad de opiniones y así construir su personalidad, porque las familias estamos en las casas y nosotros también tenemos nuestra voz, que a veces y en momentos determinados, sobre todo cuando son pequeños, es mucho más fuerte que la que pueda ser la de un profesorado. Por eso tenemos claro que lo importante para los centros educativos es que la variedad de pensamiento sea lo más amplia posible, para que la educación de nuestros hijos sea también lo más abierta posible.

Me quedan muchas cosas pero es que no sé en qué centrarme para daros respuesta.

También he oído al señor de Ciudadanos, que me ha preguntado por un aprobado general del Gobierno central. Yo no lo he oído, no tengo ni idea, no he oído eso en ningún momento, no lo he oído. Desde luego, por supuesto que no es la solución, la solución es conseguir que todo el alumnado apruebe, que es diferente, pero desde luego un aprobado general... Es verdad que nosotros no teníamos noticias de eso, pero en cualquier caso no estaríamos de acuerdo nunca con un aprobado general, sino por poner los recursos en la escuela para que todo el alumnado sea capaz de aprobar.

Y no sé si... creo que lo más importante lo he respondido, y lo que no lo he dicho en mi discurso, creo que no tengo nada más que comentar. Agradeceros haberme dejado estar aquí esta mañana.

SR. MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE (PRESIDENTE):

Muchísimas gracias, el agradecimiento es nuestro porque haya podido estar aquí con sus aportaciones y por todo lo que nos ha dado. Muchas gracias.

Termina la comisión.

Gracias.